

Osnovna škola Sesevetska Sopnica

Sesvete, Sopnička 69

[www. os-sesevetska-sopnica.skole.hr](http://www.os-sesevetska-sopnica.skole.hr)



Školski kurikulum 2015./2016.

Osnovna škola Sesevetska Sopnica

Rujan 2015.

Osnovna škola Sesvetska Sopnica

Sesvete, Sopnička 69

Klasa: 003-05/15-01/02

Urbroj:251-458-15-01

Na temelju članka 28. stavka 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 05/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13 i 152/14), i članka 29.stavka 2. točke 3. Statuta, Školski odbor, na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja, a po razmatranju na 1. sjednici Vijeća roditelja, dana 28. rujna 2015. donio je

KURIKULUM ZA 2015./2016. ŠKOLSKU GODINU

Ovim planom i programom utvrđuje se mjesto, vrijeme, način i nositelji ostvarivanja planiranih programskih sadržaja, pedagoških ciljeva i različitih zadataka u izbornim programima, dopunskoj nastavi, dodatnome radu, izvannastavnim aktivnostima i izvanučioničkoj nastavi.

Ravnateljica

Ljiljana Benčec Miklečić, prof.

Predsjednica Školskog odbora

Gordana Ivšinić, dipl. uč.

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	7
2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE.....	8
3. VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	9
4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM	10
5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA.....	15
6. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA.	32

1. CIKLUS

DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA	32
DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE	34
LIKOVNA RADIONICA.....	36
DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE - 1. RAZRED	38
POSJET KINU I KAZALIŠTU	40
EKO-ETNO SKUPINA	42
DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA.....	45
DODATNA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK	47
DODATNA NASTAVA ENGLSKOG JEZIKA	49
DODATNA NASTAVA – PRIRODA I DRUŠTVO	51
2. RAZRED, DOPUNSKA NASTAVA.....	53
IZVANUČIONIČKA NASTAVA	56
RECITATORI	58
DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE	60
FOLKLORNA SKUPINA	62
DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE	63
DODATNA NASTAVA IZ PRIRODE I DRUŠTVA	64
TERENSKA NASTAVA TRAKOŠĆAN	66
LIKOVNA RADIONICA.....	68

DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA.....	70
DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA	72
DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA	75
DOPUNSKA NASTAVA (MATEMATIKA, HRVATSKI JEZIK).....	77
PLESNA GRUPA.....	78
DODATNA (HRVATSKI JEZIK).....	79
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - MALA RADIONICA	81
DODATNA NASTAVA PRIRODE I DRUŠTVA	83
Dopunska nastava HRVATSKOG JEZIKA.....	85
DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE	87
MEDIJATORI.....	89
TERENSKA NASTAVA OGULIN	91
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: MALI KLOKAN.....	93
PJESMARICA.....	95
DODATNA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK.....	97
EKO SKUPINA.....	99
PROJEKT – ČOVJEK I ZDRAVLJE	101
POSJET KAZALIŠTU	103
PROJEKT – ISTRAŽUJEMO BILJKE TRAVNJAKA.....	105
SPRETNE RUKE	107

2. CIKLUS

TERENSKA NASTAVA VELIKI TABOR – KRAPINA.....	109
TN PLITVIČKA JEZERA	111
DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA	114
Emocionalna pismenost.....	116
HALLOWEEN.....	118
DRAMSKA SKUPINA (RAZREDNA NASTAVA)	120

3. CIKLUS

TN BUDIMPEŠTA - BEČ	122
---------------------------	-----

DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA	125
(O)ČUVAJMO BIORAZNOLIKOST GRADA	119
ERASMUS+ PROJEKT 'THE STORIES AND MYSTERIES OF EUROPEAN CAPITALS'	129
EKSTENZIVNO ČITANJE.....	131
DEBATNI KLUB	133
DODATNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA U 8. B ODJELU	135
POSJET TERAPIJSKOJ ZAJEDNICI CENACOLO U VARAŽDINU.....	138
POSJET TIFLOLOŠKOM MUZEJU.....	139
RADIONICA AMERIČKE KULTURE.....	140
RADIONICA KANADSKÉ KULTURE	142
RADIONICA IRSKE KULTURE.....	144
LEONARDO DA VINCI – GENIJ I NJEGOVI IZUMI	146
ŠKOLSKA PROMETNA JEDINICA.....	148
DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA.....	151
DOPUNSKA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA u razrednim odjelima 5. b i 8. b	153
DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA	155
DODATNA NASTAVA POVIJESTI	156
DOPUNSKA NASTAVA POVIJESTI	158
SLIKANJE NA SVILI	160
GLAZBENA SLUŠAONICA	162
UMJETNIK MJESECA	164
FOTO SKUPINA	166
WEB SKUPINA	168
SVJETSKI DAN ROMA.....	170
INA - KREATIVCI.....	172
INA - KREATIVCI.....	174
NOGOMET – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	176
ODBOJKA – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	177
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ORIGAMI RADIONICA	178
DRAMSKA SKUPINA.....	180

KROSKURIKULARNI PROJEKTI

ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO	182
DANI ZAHVALE I ZAJEDNIŠTVA.....	183
NO LIMIT – DAJ PET ZA BOLJI SVIJET	185
HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN.....	187
DUMOVEC – POSJET I GOSTOVANJE	189
MEĐUNARODNO NATJECANJE "KLOKAN BEZ GRANICA"	191
ŠKOLSKA ZADRUGA „IZVOR“	193
ZADRUGA - OBILJEŽAVANJE ZNAČANJIIH DATUMA.....	195
KARITATIVNA SKUPINA.....	198
PROJEKT U ERASMUS + COMENIUSU „TAJNE EUROPSKIH PRIJESTOLNICA“	200
ŠKOLSKE NOVINE ŠKOLARAC	203

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Koraci u planiranju	Odgovorne osobe	Vremenik
Organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikulumuma	Ravnateljica i školski tim za razvoj školskog kurikulumuma.	Tijekom čitave izrade školskog kurikulumuma.
Analiza stanja	Školski tim za razvoj školskog kurikulumuma, učitelji, stručni suradnici i ravnateljica	prva dva tjedna u lipnju
Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti	Školski tim za razvoj školskog kurikulumuma, ravnateljica, stručni suradnici	lipanj 2015.
Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikulumuma i utvrđivanje potreba	Školski tim za razvoj školskog kurikulumuma, stručni suradnici	srpanj 2015.
Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti	Školski tim za razvoj školskog kurikulumuma, ravnateljica, stručni suradnici i učitelji	srpanj 2015.
Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	Radne skupine ustrojene prema područjima aktivnosti	do 18. 9. 2015.
Priprema integriranog teksta školskog kurikulumuma	Školski tim za razvoj školskog kurikulumuma, učiteljica informatike Bojana Trivanović	25. - 30. 9. 2015.
Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikulumuma	Učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, Školski odbor, Vijeće roditelja	do 30. 9. 2015.

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

2.1. VIZIJA ŠKOLE

Naša škola je mjesto gdje se svatko osjeća dobro i prihvaćen je. U našoj školi učenici razvijaju osjećaj ponosa s obzirom na vlastito kulturno nasljeđe i poštuju kulturno nasljeđe drugih učenika. Naša škola je mjesto gdje upoznajemo i prihvaćamo različite kulture i ta različitost nas obogaćuje. Radimo na očuvanju hrvatske kulture, jezika i hrvatske narodne baštine.

Vjerujemo da različiti učenici uče na različite načine i da svaki učitelj podučava na sebi svojstven način. Vjerujemo da znanje mijenja naše živote, otvara različita vrata, ruši prepreke, nudi nadu i neiscrpne mogućnosti, izgrađuje društvo u kojem djeca postaju ljudi.

2.2. MISIJA ŠKOLE

- učenik u središtu poučavanja
- razvoj kritičkog mišljenja
- razvoj kreativnog mišljenja
- veći stupanj odgovornosti učitelja
- učitelji kao reflektivni praktičari
- samorefleksija
- ambijent škole i školskog okoliša - mjesto gdje se svatko osjeća dobro
- suživot različitih kultura
- čuvanje i promocija hrvatske kulture, jezika i narodne baštine

3. VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

1. JASAN I KONKRETAN – svi znaju što je čiji zadatak, kako, zašto i kada ga treba izvršiti
2. PROVEDIV – postavljamo si realne ciljeve koje možemo ostvariti u zadanom vremenskom roku uz postojeće ljudske i materijalne resurse
3. URAVNOTEŽEN – zastupljena su sva područja odgojno-obrazovnog rada kroz međupredmetne teme
4. MJERLJIV – postoje jasni načini praćenja i evaluacija ishoda učenja
5. KONSTRUKTIVISTIČKI – svi učenici mogu razumjeti svrhu vlastitog učenja
6. SOCIJALNO ODGOVORAN – kod svih učenika razvija osjećaj za socijalno odgovorno ponašanje; učenici postaju svjesni svojih prava i obveza kao građana
7. MULTIKULTURALAN – odražava i odgovara na kulturne različitosti naše zajednice; učenici razvijaju osjećaj ponosa s obzirom na vlastito kulturno nasljeđe i poštuju kulturno nasljeđe drugih učenika
8. REFLEKSIVAN – kod učenika potiče razvoj vještina i stavova potrebnih za refleksiju, odnosno razvija kritičko i kreativno mišljenje
9. HOLISTIČKI – naglašava sve značajne aspekte ljudskog razvoja i sve tipove inteligencije te pomaže učenicima uvidjeti veze između različitih predmeta i sadržaja učenja (međupredmetan)
10. GLOBALAN – kod učenika razvija svijest o globalnoj međuovisnosti u svim aspektima života
11. CILJNO ORIJENTIRAN – kod učenika razvija vještine i potiče usvajanje znanja potrebnog za cjeloživotno učenje i za funkcioniranje u društvu koje se mijenja
12. OTVOREN/FLEKSIBILAN – otvoren je za stalnu reviziju i poboljšanja

4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Broj učenika:	I. - IV.	222	RAZREDNIH ODJELA	I. - IV.	11
	V. - VIII.	220		V. - VIII.	11
U K U P N O		442	U K U P N O		22
BROJ ODGOJNO-OBRAZOVNIH GRUPA PRODUŽENOG BORAVKA - 2					
BROJ DJELATNIKA					
a) učiteljice razredne nastave					11
b) učiteljice u produženom boravku					2
c) učitelji/ice predmetne nastave					26
od toga zamjene					2
d) stručnih suradnika/ca					4
e) administrativno-tehnički i pomoćni djelatnici/ce					15
f) u programu "Vikendom u sportske dvorane"					1

4.1. PROSTORNI UVJETI

Naziv prostora	Broj	Površina	Oznaka stanja opremljenosti	
			Opća opremljenost	Didaktička opremljenost
RAZREDNA NASTAVA				
Učionica razredne nastave	5	300	dobra	dobra
Učionica produženog boravka	2	150	dobra	dobra
Zbornica razredne nastave	1	15	dobra; prostor je premalen, učiteljice nemaju prostor za informacije	/

Opća ocjena:
zadovoljavajuća, ali ima prostora za napredak

PREDMETNA NASTAVA

Učionica tehničke kulture i fizike	1	67	dobra	dobra
Spremište za TK	1	16	dobra	dobra
Radionica	1	7	dobra	dobra
Učionica biologije i kemije	1	67	dobra	dobra
Spremište za biologiju i kemiju	1	18	dobra	dobra
Učionica LK i GK	1	67	dobra	dobra
Spremište za GK	1	7	dobra	/
Spremište za LK	1	6	dobra	/
Učionica matematike	1	60	dobra	dobra
Učionica za strane jezike	1	72	dobra	dobra
Učionica hrvatskog jezika	1	60	dobra	dobra
Učionica geografije i povijesti	1	60	dobra	dobra
Učionica informatike	1	60	potrebna klimatizacija	dobra
Kabinet učitelja	8	136	dobra	dobra

Opća ocjena: učionice i kabineti učitelja opremljeni su funkcionalnim namještajem, svijetli i prostrani. U učionicama biologije i likovne/glazbene kulture zamijenjeni su stolci. Još treba napraviti zamjenu stolaca u učionici fizike/tehničke kulture. Umivaonici su neadekvatni (premaleni), podovi teški za održavanje i oštećeni u učionicama predmetne nastave. U učionici engleskog jezika potrebna je zamjena postojeće zelene ploče s bijelom. Sve učionice opremljene su računalom i stropnim projektorom. Neadekvatna zaštita od sunca i visokih temperatura.

Naziv prostora	Broj	Površina	Ocjena stanja
ŠPORTSKI DIO			
Sportska dvorana	1	722	Opća ocjena Neadekvatne tribine, nedovoljna opremljenost male dvorane.
Spremište sprava	1	64	
Svlačionice s praonicom (2+1)	2	126	
Čekaonica	1	51	
Kabinet učitelja	2	18	
Dijagnostika	1	29	
Dvorana za vježbanje (mala dvorana)	1	207	
Vanjsko igralište			dobra

Naziv prostora	Površina	Ocjena stanja
KNJIŽNICA I ZBORNICA		
Školska knjižnica	141	Opremljenost je dobra.
Zbornica	67	
URED I		
Ured stručnih suradnika	16	Opremljenost je dobra. Ured stručnih suradnika je zamijenjen, te je dosadašnji ured ravnatelja postao ured stručne službe jer je puno veći. Ured ravnateljice je u bivšem uredu stručne službe kako je bilo i predviđeno prilikom gradnje škole.
Kabinet rehabilitatora	10	
Ured ravnatelja	29	
Tajništvo	16	
Računovodstvo	13	

Naziv prostora	Broj	Površina	Ocjena stanja
SANITARNI PROSTORI			
za učenike RN	2	30	Opremljenost je dobra, problem je stalno uništavanje istih od strane učenika. U ženskim svlačionicama su sva uništena vrata zamjenjena novim vratima. Potrebno je isto učiniti i u muškoj svlačionici.
za učenike PN	2	50	
uz svlačionice	2	4	
uz kabinet učitelja TZK	2	8	
uz malu dvoranu	2	6	
za učitelje na katu	2	8	
za učitelje prizemlje	1	15	
prilagođeni sanitarni čvor	1	6	

Naziv prostora	Broj	Površina	Opremljenost
ŠKOLSKA KUHINJA			
Kuhinja s praonicom posuđa	1	68	Opća ocjena Dobra opremljenost kuhinje. Nedostatak je što kuhinja i blagovaonica nisu u istoj razini (podrum-prizemlje).
Spremište namirnica	1	6	
Spremište pribora	1	5	
Rashladna komora	2	5	
Garderoba kuhinjskog osoblja	1	10	
Sanitarni čvor	1	9	
Servisna kuhinja	1	7	
Blagovaonica	1	67	
Opća ocjena			
ODRŽAVANJE			
Radionica domara	1	23	Opća ocjena Nedovoljno prostora za odlaganje materijala. Uredili smo učenički sanitarni čvor na I. katu (pločice).
Spremište materijala	1	25	
Spremište pribora za čišćenje	1	7	
Ured	1	12	
Sanitarni čvor	2	9	
Garderoba	2	11	
Opća ocjena			
Naziv prostora			
TEHNIČKI PROSTORI			
Kotlovnica			Opća ocjena Portirnica nema adekvatan ulaz. Uređen je u potpunosti hodnik na I. katu koji je bio jako uništen.
Strojarnica			
Portirnica			
Prostorija elektro ormara i vatrodjave			
OSTALI PROSTORI			
Višenamjenski prostor			
Spremište			
Garderoba učenika			Često gubljenje ključeva i uništavanje vrata ormarića stvaraju trošak.
Školsko dvorište			Prostor je pogodan za boravak učenika, ali nije adekvatno ozelenjen. Osvijetljenje je riješeno u 6. mjesecu 2015.

4.1.1. UNUTRAŠNJI ŠKOLSKI PROSTOR

Objekt je bruto građevinske površine 5310 m² na tri etaže, podrum, prizemlje i kat. Ima 18 učionica (9 za razrednu i 9 specijaliziranih učionica za predmetnu nastavu).

Od 9 učionica predviđenih za razrednu nastavu, 3 učionice ustupljene su na korištenje Dječjem vrtiću "Leptir", Sesvete.

Uz učionice su i namjenski uređeni prostori: zbornica za predmetnu nastavu, zbornica za razrednu nastavu, ured tajnika, ured stručnih suradnika (pedagoga, rehabilitatora i psihologa), računovodstvo, knjižnica, 12 kabineta, kuhinja (u podrumu), servisna kuhinja u prizemlju, blagovaonica, višenamjenski prostor sa tribinom. Škola ima poseban pristup za invalidne osobe bez arhitektonskih barijera te lift.

Škola ima dvodijelna sportsku dvorana (732 m²) s pratećim prostorima i dvoranu za vježbanje (200m²).

Uz navedeno škola ima i 20 sanitarnih čvorova te 1 sanitarni čvor za invalidne osobe.

Učionice su uređene, svijetle, prozračne i prostorno zadovoljavaju potrebe nastave.

Pojedine učionice su opremljene specifičnim nastavnim sredstvima i pomagalicama (kemija i biologija, tehnička kultura, fizika, glazbena i likovna kultura).

4.2. STANJE ŠKOLSKOG OKOLIŠA

Zelene površine, prilaze i igrališta škole održavat će domari i učenička zadruga „Izvor“ (košnja trave, ukrasno bilje).

Eko grupa škole i ove će školske godine voditi brigu o održavanju školskog okoliša. U održavanje školskog okoliša aktivno su uključeni domari i spremačice te članovi učeničke zadruge „Izvor“ pod vodstvom učiteljice Melinde Tupek.

Zelene površine ispred objekta škole su uređene. Posađeno ukrasno grmlje i drveće u lošem je stanju zbog uništavanja od strane nepoznatih osoba tijekom ljetnih praznika te je potrebno stalno podsađivanje novim mladica stabala. Gredica na samom ulazu u školu je uređena prethodne školske godine, redovito se održava i u dobrom je stanju.

Sadnice lavande u školskom dvorištu većinom su u dobrom stanju, a održavaju ih domari, spremačice i učenici eko-etno grupe pod vodstvom učiteljice Ksenije Šćuric. Neke sadnice su u lošem stanju zbog snijega te uništavanja od strane nepoznatih osoba i pasa. Posađeno je 5 stabala likvdambara, od čega su 2 potrgana.

Plan je ove školske godine posaditi sadnice lavande, sadnice stabala javora oko vanjskog kruga, a između učionica bi trebalo posaditi sadnice čempresa koji raste u visinu, a ne toliko u širinu kako bismo dobili veći hlad u učionicama na katu.

5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

5.1. ODNOSI MEĐU UČENICIMA I STOPA VRŠNJAČKOG NASILJA

Tijekom školske godine proveden je upitnik vršnjačkog nasilja među učenicima od 3. do 8. razreda kojim smo ispitali prisutne vrste nasilja. Jedno od pitanja u upitniku bilo je kako se najčešće osjećaš u školi. 80,7% svih ispitanih učenika osjeća se dobro, 5,5% loše, a 7,3% ni jedno ni drugo. Nadalje 78,1% učenika osjeća se prihvaćeno, 3,4% odbačeno, 5,3% ni jedno ni drugo. Vrlo smo zadovoljni ovim pokazateljima iako smatramo da ima prostora za napredak.

Pri obradi podataka uzet je u obzir Olweusov kriterij prema kojem se vršnjačkim nasiljem smatra nasilno ponašanje koje učenik doživljava dva do tri puta mjesečno i češće. Rezultati upitnika pokazali su da u 6., 7. i 8. razredu prednjači vrijeđanje/ružne riječi (15-22%), u 5., 7. i 8. razredu je ogovaranje u velikom postotku (14-18%), u 7. razredu prisutna je izolacija – isključivanje iz igre i neobraćanje pažnje na učenika (14%), a u 6. razredu prisutno je udaranje (14%).

S obzirom na sve navedeno smatramo da bi na satovima razrednika trebalo više raditi na suzbijanju vrijeđanja, ogovaranja i izoliranja te razvijati kulturu komunikacije.

5.2. VREDNOVANJE RODITELJA UČENIKA 4. RAZREDA

Rezultati anketiranja roditelja učenika 4. razreda pokazuju sljedeće:

većina učenika četvrtog razreda druži se međusobno i razredi su složni. Učitelji s učenicima često razgovaraju o uspjehu koji učenik postigne u školi i izvan nje. Velika većina učenika ne boji se drugih učenika i uvijek se osjećaju sigurno u školi. U školi se razvijaju vještine suradnje i pomaganja drugima.

Učenici se osjećaju uspješno u školi. Velika većina učenika voli školu. Velika većina učenika ne izbjegava odlazak u školu. Učenici se uglavnom ne plaše neuspjeha u školi.

Učitelji se prema svim učenicima ponašaju prijateljski i s poštovanjem, potiču i ohrabruju učenike da iznose svoje mišljenje i često ih hvale. Učitelji uvijek uče učenike primjerenom ponašanju u svakoj prigodi. Učitelji se pridržavaju dogovora s učenicima i ispričaju im se ako pogriješe. Učitelji razgovaraju s učenicima i izvan nastave, uvijek razumiju njihove potrebe i probleme, a kada u razredu nastanu problemi učitelji ih rješavaju zajedno s učenicima.

Kad trebaju pomoć ili žele nešto saznati učenici se slobodno mogu obratiti učitelju. Učitelji s učenicima uvijek dogovaraju kako će nešto učiti te im pokazuje kako razlučiti bitno od nebitnoga. Većina roditelja smatra da učenici uče sadržaje koji su im od koristi u svakodnevnom životu.

Svi učenici razumiju nastavne sadržaje. Učitelji uvijek povezuju sadržaje različitih predmeta. Učenici često uče istražujući i izvodeći pokuse. Učitelji od učenika traže da obrazlože svoje mišljenje i odluke. Na nastavi često rade u skupinama. Učenici u školi tek povremeno koriste različite igre za učenje pa tu vidimo prostor za napredak. Velika većina roditelja

smatra da učenici mogu rješavati zadatke na više načina. Nastava se održava i izvan škole kako bi učenici bolje razumjeli sadržaje koje uče u školi. Učitelji često daju priliku učenicima da svoj uradak predstave cijelom razredu.

Učenici povremeno trebaju pomoć u rješavanju domaćih zadaća. U školi se nudi individualna i grupna pomoć od strane stručne službe i ti su resursi dobro iskorišteni. Učiteljice dogovore točan termin i uključe ga učenicima u raspored te o tome obavijeste roditelje.

Učenici znaju svoje ocjene i što treba učiniti kako bi dobili dobru ocjenu te često imaju priliku reći učiteljima što misle o svom radu. Roditelji smatraju da učitelji uvijek objektivno ocjenjuju, da na vrijeme obavijeste učenike što će kada ispitivati te da ih ocjenjuju redovito. Učitelji pregledavaju uratke učenika s učenikom kako bi se vidjelo kako učenik napreduje i što bi trebalo eventualno poboljšati, a o svemu tome obavještavaju i roditelje. Roditeljima daju jasne upute kako mogu pomoći svom djetetu u učenju uzimajući u obzir mišljenje roditelja o razvoju i napredovanju njihovog djeteta.

Roditelji su dobro surađivali s učiteljicama. Roditelji su upoznati s radom i odlukama Vijeća roditelja.

Učiteljice su redovito obavještavale roditelje o napredovanju njihove djece i o aktivnostima škole. Više bi trebali raditi na radioničkom obliku rada s roditeljima.

Vrlo je zanimljiv podatak da učiteljice potiču roditelje da kažu što misle o njihovom radu kako bi ga poboljšale što je iznimno važno za samorefleksiju svoga rada.

Možemo zaključiti da roditelji učenika 4. razreda puno više surađuju s učiteljicama i školom te više razgovaraju sa svojom djecom o događanjima koja organizira škola od roditelja učenika 8. razreda.

5.3. VREDNOVANJE UČENIKA 4. RAZREDA

Rezultati anketiranja učenika 4. razreda pokazuju sljedeće:

učenici se većinom druže s mnogo prijatelja iz razreda i složni su. U razredu ima jako malo učenika s kojima se drugi učenici ne druže.

Učiteljica često razgovara s učenicima o uspjesima u školi i izvan nje. Učenici se osjećaju jako sigurno i uspješno u školi. Smatraju da ih učimo da pomažu jedni drugima. Većina učenika uglavnom voli ići u školu. Vrlo rijetko ih boli glava ili trbuh kad trebaju ići u školu ili su u školi. Većina ih rado sudjeluje u školskim aktivnostima. Učenici se uglavnom boje loše ocjene u školi.

Učiteljice se uvijek prema učenicima ponašaju prijateljski i s poštovanjem, uglavnom ih hvale, a učenici u razredu mogu slobodno reći što misle. Učiteljice učenike uče primjerenom ponašanju u svakoj prigodi, pridržavaju se dogovora i dogovaraju s učenicima kako će nešto učiti. Skoro 100% učenika navodi da im se učiteljica ispriča kada pogriješi. Kada u razredu nastanu problemi, učiteljica ih skoro uvijek rješava s učenicima te razumije potrebe i probleme učenika.

Većina učenika smatra da nikad ili vrlo rijetko mogu birati zadatke pa smatramo da bi učiteljice trebale učenicima i pri obradi i pri ponavljanju nastavnih sadržaja ponuditi zadatke koji se rješavaju na različite načine kako bi se zadovoljio kriterij razvijanja svih vrsta inteligencija kod učenika.

Učenici imaju vrlo slobodnu komunikaciju s učiteljicama i uvijek ih mogu pitati kada nešto ne razumiju ili žele znati. U nastavi učiteljice koriste različite metode suradničkog učenja, povezuju sadržaje različitih predmeta, učenici istražuju, izvode pokuse, uče rješavati zadatke na više načina, rade u skupinama, imaju priliku svoj rad predstaviti razredu, mogu učiteljici objasniti svoje mišljenje i odluke i znaju što trebaju učiniti za dobru ocjenu. Najmanje se koriste igre za učenje te terenske nastave koje su povezane s nastavnim sadržajima.

Učenici razgovaraju s učiteljicom o njihovim radovima, zaključuju što je dobro i što bi se još moglo unaprijediti, zajedno pregledavaju uratke kako bi se vidio napredak učenika. Također, učenici često razgovaraju s učiteljicom i o uratku drugih učenika. Preko 90% učenika smatra da su učiteljice uvijek pravedne u ocjenjivanju.

5.4. VREDNOVANJE RODITELJA UČENIKA 8. RAZREDA

Rezultati anketiranja roditelja učenika 8. razreda pokazuju sljedeće:

većina učenika osmog razreda druži se međusobno i razredi su složni. Učitelji s učenicima povremeno razgovaraju o uspjehu koji učenik postigne u školi i izvan nje. Velika većina učenika ne boji se drugih učenika i uvijek se osjećaju sigurno u školi. U školi se razvijaju vještine suradnje i pomaganja drugima.

Učenici se uglavnom osjećaju uspješno u školi. Trećina učenika voli školu. Većina učenika ne izbjegava odlazak u školu kad nisu spremni za ispitivanje ili test. Učenici se uglavnom ne plaše neuspjeha u školi.

Učitelji se prema svim učenicima ponašaju prijateljski i s poštovanjem, potiču i ohrabruju učenike da iznose svoje mišljenje i povremeno ih hvale. Učitelji se pridržavaju dogovora s učenicima i povremeno im se ispričaju ako pogriješe. Učitelji razgovaraju s učenicima i izvan nastave, uvijek razumiju njihove potrebe i probleme, a kada u razredu nastanu problemi učitelji ih rješavaju zajedno s učenicima. Kad trebaju pomoć učenici se slobodno mogu obratiti razredniku ili učitelju kao i pedagogu ili psihologu škole.

Većina učenika razumije nastavne sadržaje. Učitelji uglavnom povezuju sadržaje različitih predmeta. Učenici uče istražujući i izvodeći pokuse te se koriste različitim nastavnim sredstvima i izvorima učenja. Na nastavi često rade u skupinama. Samo trećina roditelja smatra da učenici mogu rješavati zadatke na više načina te tu vidimo prostora za napredak.

Neki učenici povremeno trebaju pomoć u rješavanju domaćih zadaća. 88% učenika ne pohađa privatne satove zbog dodatne pomoći. U školi se nudi individualna i grupna pomoć od strane stručne službe, no ti resursi su vrlo malo iskorišteni.

Učenici znaju što treba učiniti kako bi dobili dobru ocjenu, a povremeno imaju priliku reći učiteljima što misle o svom radu. Iz ovog se vidi da bi učitelji trebali češće poticati učenike na samorefleksiju učenja i rada u školi. Roditelji smatraju da učitelji uglavnom objektivno

ocjenjuju, da na vrijeme obavijeste učenike što će kada ispitivati, da ih ocjenjuju redovito te da roditeljima daju jasne upute kako mogu pomoći svom djetetu u učenju uzimajući u obzir mišljenje roditelja o razvoju i napredovanju njihovog djeteta. Roditelji imaju priliku razgovarati sa svim predmetnim učiteljima svoga djeteta ukoliko se za to ukaže potreba.

Roditelji smatraju da skrbimo o zaštiti učenika od nasilja, zlostavljanja i zlouporabe sredstava ovisnosti. Razrednice osmog razreda redovito su obavještavale roditelje o napredovanju njihove djece, o aktivnostima škole, a roditeljski sastanci su bili dobro osmišljeni, tako da većina roditelja smatra da je dobro surađivalo s razrednicama. Roditelji su upoznati s radom i odlukama Vijeća roditelja.

Roditelji ne mogu procijeniti ima li u razredu izoliranih učenika, raznolikost zadataka koje učenici rješavaju na satu, raznolikost nastavnih sadržaja, povezivanje sadržaja različitih predmeta te pokazuju li učitelji učenicima kako treba učiti. Naša je pretpostavka da se roditelji učenika osmog razreda manje interesiraju za školu i da učenici manje komuniciraju s roditeljima o školi i događanjima vezanim za školu.

5.5. VREDNOVANJE UČENIKA 8. RAZREDA

Učenici se u školi osjećaju sigurno, učitelji se prema njima ponašaju prijateljski i s poštovanjem, uče ih da pomažu jedni drugima. Učenici 8. razreda smatraju da bi im učitelji više trebali pokazivati kako trebaju učiti, da bi trebali biti pravedniji u ocjenjivanju te ih više uključivati u rješavanje problema u razrednom odjelu.

Učenici se uvijek mogu obratiti razrednicima, nekom drugom učitelju ili nekome od članova stručne službe. Možemo zaključiti da je klima izrazito pozitivno ocjenjena od strane učenika, a naveli smo gdje ima prostora za napredak.

5.6. SWOT ANALIZA VIJEĆA RODITELJA I RODITELJA 6. RAZREDA

Roditelji su kao naše prednosti naveli:

- suradnja sa stručnim osobljem i učiteljima
- velika ponuda izvannastavnih aktivnosti
- lijepa, moderna škola
- pozitivne promjene u rukovodstvu škole
- mali razredni odjeli
- njegovanje običaja zavičaja u kojem živimo
- angažiranost učitelja Marijana Biruša kroz program Erasmus +

Mogućnosti:

- poticanje roditelja na veće uključivanje u razne aktivnosti Škole
- rad s darovitima
- uvođenje e-dnevnika
- uvođenje pametnih ploča
- poticanje djece na obraćanje stručnoj službi u još većoj mjeri
- razvijanje empatije među djecom

Nedostaci, slabosti:

- nedostatak vrednovanja rada učitelja
- stalne izmjene učitelja u pojedinim predmetima (matematika)
- nezainteresiranost pojedinih učitelja
- za vrijeme odmora nema dovoljno dežurnih učitelja
- nedovoljna informiranost roditelja u slučaju neodržavanja slobodnih sportskih aktivnosti (Univerzalna sportska škola)

Zapreke, opasnosti:

- financije
- osvjetljenje škole

Tijekom ljeta riješeno je osvjetljenje Škole. Učenicima 7.b je vraćena učiteljica matematike Ivana Hlišć s čijim radom su bili iznimno zadovoljni u 5. razredu.

U listopadu 2015. prijavit ćemo se za uvođenje e-dnevnika u našu školu.

Vrednovanje rada učitelja nastojimo poboljšati i kroz swot-analize na Vijeću roditelja te pojedinim roditeljskim sastancima gdje uočimo probleme odgoja, poučavanja i rezultata učenja učenika.

Učitelji su stalno upozoravani na potrebu dežuranja koje im je i dio radne obaveze.

Učiteljica tzv. Ines Patafta upoznata je sa problemom nedovoljne informiranosti u slučaju neodržavanja slobodnih aktivnosti te će ove godine tome posvetiti više pažnje. Prošle školske godine kolegica je imala zamjenu te je taj problem uočen zbog čestog bolovanja kolegice. Kada su roditelji upozorili na problem nastojili smo to riješiti.

Nezainteresiranost učitelja nije jasno definirana u SWOT analizi (može biti na puno razina).

Na financiranje škole ne možemo utjecati. Ono ovisi o broju učenika i odjela. Škola je sve starija te iziskuje sve veću potrebu za održavanjem.

Kroz stručna usavršavanja učitelja bavit ćemo se emocionalnom pismenošću učitelja, kako bi svojim primjerom razvijati empatiju među učenicima.

5.7. USPJEH UČENIKA

- Jedna učenica *razredne nastave* sa **jednom negativnom ocjenom** prelazi u viši razred po čl. 78 Zakona o osnovnom školstvu.
- Dvoje čenika (2. i 4. razred) ponavlja razred.

Ukupno učenika		Učenici koji prelaze u viši razred nakon 2. roka popravnih ispita						Učenici koji ponavljaju razred	
RAZRED		Ukupno	5	4	3	2	S 1 negativnom	S 2 i više negativnih ocjena	Ostalo neocijenjeno i upućeno na ponavljanje
I.	53	53	45	7	1				
II.	60	59	38	13	8			1	
III.	64	64	40	19	4		1		
IV.	51	50	29	18	3			1	
	228	226	152	57	16		1	2	
V.	52	52	20	22	10				
VI.	67	67	27	21	19				
VII.	54	54	14	21	19				
VIII.	54	53	25	19	9			1	
	227	226	86	83	57			1	
	455	452	238	140	73		1	3	

Na **dopunsku nastavu** upućeno je 12 učenika. Nakon dopunke nastave 10 učenika je uspješno savladalo nastavne sadržaje. Dvoje učenika je upućeno na popravne ispite u kolovozu.

Troje učenika je upućeno na polaganje predmetnih ispita, od koji učenik 2. razreda nije položio iste te se upućuje na ponavljanje 2. razreda. Učenica 6. razreda je uspješno položila predmetne ispite te prelazi u viši razred, a učenica 3. razreda s 1 negativnom ocjenom prelazi u 4. razred.

Jedan učenik 7. razreda je polagao razredni ispit koji je uspješno položio te prelazi u 8. razred.

5.8. BROJ NEGATIVNIH OCJENA PO PREDMETIMA

424 učenik imao je na kraju nastavne godine uzorno vladanje, 26 učenika dobro a 2 učenika loše vladanje.

Razred	Prelazi u viši razred	
	Ukupno učenika	Postotak
1.	53	100
2.	59	99
3.	64	100
4.	50	99
5.	52	100
6.	67	100
7.	53	100
8.	53	99
Ukupno	451	99 %

5.9. IZBORNA NASTAVA

Od izborne nastave održavana je nastava vjeronauka (rimokatoličkog i islamskog), njemačkog jezika, engleskog jezika i informatike.

Odjel	Vjeronauk			Njemački jezik		
	Broj uče.	Planirano	Ostvareno	Broj uče.	Planirano	Ostvareno
1.a	22	70	70			
1.b	16	70	71			
1.c	13	70	71			
Ukupno	51	210	212			
2.a	18	70	72			
2.b	18	70	72			
2.c	18	70	72			
Ukupno	54	210	216			
3.a	19	70	70			
3.b	17	70	71			
3.c	18	70	69			
Ukupno	54	210	210			
4.a	24	70	69			
4.b	24	70	74	/	/	/
Ukupno	48	140	143	19	70	66
1.-4.	207	770	781	19	70	66

Odjel	Vjeronauk			Informatika		
	Broj uče.	Planirano	Ostvareno	Broj uče.	Planirano	Ostvareno
5.a	12/2	70	70	7	70	68
5.b	17	70	69	19	70	67
5.c	15	70	68	19	70	69
Ukupno	46	210	207	45	210	204
6.a	24/1=25	70	71	22	70	67
6.b	21/2=23	70	72	18	70	68
6.c	17/1=18	70	70	15	70	69
Ukupno	66	210	213	55	210	204
7.a	16	70	70	13	70	71
7.b	18	70	70	16	70	70
7.c	19	70	73	15	70	70
Ukupno	53	210	213	44	210	211
8.a	20	70	71	15	70	70
8.b	16	70	70	12	70	71
8.c	18	70	69	13	70	71
Ukupno	54	210	210	40	210	212
5.-8.	219	840	843	184	840	831

Odjel	Njemački jezik		
	Broj uče.	Planirano	Ostvareno
5.a/b	7/11	70	72
5.c	16	70	70
Ukupno	34	140	142
6.a/b	7/12= 19	70	72
Ukupno	19	70	72
7.a/c	4/9= 13	70	67
Ukupno	13	70	67
8.a/c	12/6 = 18	70	67
Ukupno	18	70	67
5.-8.	84	280	281
4.a	19	70	70
4.-8.	103	350	351
	Engleski jezik		
4.b	24	70	70
6.c	16	70	71
7.b	14	70	74
8.b	14	70	72
Ukupno	68	280	287

5.10. DOPUNSKA NASTAVA

Učitelj	Razredni odjel	Br.učenika	Ostvareni fond sati/hj; m
Vesna Plivelić	2.a	5/5	34 hj 35 m
Biljana Smola	2.b	4/3	35 hj 35 m
Miroslava Andrašek	2.c	6	70
Anita Kalogjera	3.a	4	33
Zvezdana Matacun	3.b	4	70
Kristina Popović Presečki	3.c	5/5	35 hj 34 m
Ksenija Šćuric	4.a	4/4	35 hj 37 m
Magdalena Tomljenović	4.b	6	29 hj 29 m
Dubravka Bakran	1.a	5	51
Mirjana Majić	1.b	7	75
Gordana Ivšinović	1.c	6	39
Melinda Tupek/ej	3. razred	6	36
Ukupno raz.nastava		62	712

Engleski jezik/ Marijan Fitz	6. i 8. razredi	11/11 = 22	35/35
Engleski jezik/ Noemi Ajduković	5. i 7. razredi	10/9 = 19	16/20
Ivana Hlišć/m	6. i 8. razredi	11/7 = 18	35/35
Matematika/ Ružica Gudelj	5. i 7. razredi	16/6 = 22	18 17 = 35
Hrvatski jezik/ Margita Bašić Kale	7. b	5	70
Hrvatski jezik/Marina Renić	5.a	3	31
Njemački jezik/ Margita Bašić Kale	6.c	8	35
Hrvatski jezik/ Irena Terzić	6. razred	16	33
Hrvatski jezik/ Irena Duplančić	5. i 7. razredi	6/4 = 10	35
Kemija/Anja Biruški	7. i 8. razredi	4/3 = 7	29
Njemački jezik/ Željka Šprljan Piskač	7. i 8. razredi	3/3 = 6	35
Povijest/ Filip Mišurac	5. i 7. razredi	8/9 = 17	35
Ukupno pred. nastava		153	514
Sveukupno		215	1126

5.11. DODATNA NASTAVA

Učitelj	Razred/odjel	Br.učenika	Ostvareni fond sati
Njemački jezik/Margita Bašić Kale	8. razred	5	70
Melinda Tupek	2. razred	12	35
Engleski jezik/Marijan Fitz	8. razred	13	35
Matematika/Ružica Gudelj	5. i. 7. razred	11/3	17/17
Matematika/ Ivana Hlišć	6. razred	5	36
Ukupno		49	210

5.12. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Učitelj/grupa	Broj učenika	Ostvaren fond sati
<i>Recitatori/Mirjana Majić</i>	9	36
<i>Slikanje na staklu/ Melinda Tupek</i>	8	140
<i>Mali englezi/ Melinda Tupek</i>	11	41
<i>„Radoznalci“Kristina P.P.</i>	8	35
<i>Folklor/ Miroslava Andrašek</i>	15	38
<i>Mali klokan/ Zvezdana Matacun</i>	9	36
<i>Prometna grupa Sigurno u prometu/ Gordana Ivšinović</i>	20	161
<i>Školske prometne jedinice/Gordana I.</i>	8	10
<i>Radionica Šivanja/ Dubravka Bakran</i>	3	48
<i>Likovna radionica/ Magdalena Tomljenović</i>	8	34
<i>Eko skupina/ Anita Kalogjera</i>	12	36
<i>Eko-etno skupina/ Ksenija Šćuric</i>	9	35
<i>Likovna skupina/ Vesna Plivelić</i>	10	34
<i>Plesna skupina/ Biljana Smola</i>	10	37
<i>Zbor/ Domagoj Brlečić</i>	35	70

Orkestar/Domagoj B.	10	103
Dramska/Boris Bakarić – viši razredi	20	70
Dramska/Marija Mikulić – 1. i 2. razredi	18	24
Njemačka grupa/Željka Šprljan Piskač	7	35
Klub mladih tehničara/ Tibor Bali	8	35
Likovna grupa od 5. do 8. razreda/ Gabrijela Dominović	8	15
Nogomet/Mirna Kosović	30	68
Atletika/Željka Bedenicki	10	60
Istraživači/ Marina Petrin Horvatić	18	40
Web skupina/ Bojana Trivanović	15	70
Ukupno	319	1411

5.13. IZOSTANCI UČENIKA

Odjel	Opravnani	Neopravnani
1.a	658	9
Ukupno 6.	4695	184
1.b	616	164
7.a	1464	274
1.c	579	0
7.b	1701	30
Ukupno 1.	1853	173
7.c	1318	61
2.a	975	1
Ukupno 7.	4483	365
2.b	699	28
8.a	2420	16
2.c	706	95
8.b	1311	50
Ukupno 2.	2380	124
8.c	1359	24
3.a	858	26
Ukupno 8.	5090	90
3.b	975	89
Ukupno 5. – 8.	17314	650
3.c	1177	147
Sveukupno 1.- 8.	27266	1578
Ukupno 3.	3010	262
4.a	1297	98
4.b	1412	271
Ukupno 4.	2709	369
Ukupno 1. – 4.	9952	928
5.a	478	63
5.b	1234	6
5.c	1334	44
Ukupno 5.	3046	113
6.a	2374	108
6.b	1318	46
6.c	1003	30

PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA

1. CIKLUS

1. RAZRED

DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

1. CIKLUS: 1. (1. RAZRED)

2. CILJ: Omogućiti učenicima razvoj interesa i sposobnosti vezanih uz jezično izražavanje, usmeno i pismeno

3. OOBRAZLOŽENJE CILJA: Nastava se organizira za učenike koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za čitanje, pisanje, slušanje i govorenje.

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- samostalno ili u skupini odgovarati na pitanja, usmeno i pismeno
- snalaziti se u tekstu
- oblikovati nekoliko kraćih rečenica
- izražajno čitati

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: dodatna nastava HJ

SUDIONICI: učenici, učiteljica Magdalena Tomljenović

NAČINI UČENJA:

- slušanje s razumijevanjem,
- odgovaranje na pitanja
- pripovijedanje

- rad na tekstu-razumijevanje pročitanog
- crtanje
- pisanje kratkih rečenica i tekstova/ sastavaka

METODE POUČAVANJA:

- demonstracija, usmeno izlaganje, razgovor
- igre, dramatizacija, čitanje i pisanje

TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2015./2016.

6. POTREBNI RESURSI:

- čitanka, pisanke, bojice, flomasteri, NL
- slikovnice, knjige s lektirnog popisa
- računalo
- učenici
- učiteljica

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- nedovoljna zainteresiranost učenika
- neredoviti dolasci na dodatnu nastavu

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- pismeni i usmeni zadaci
- analiza uspješnosti (povratne informacije na redovnoj nastavi)

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Magdalena Tomljenović

1. CIKLUS: 1. (1. RAZRED)

2. CILJ: Pomoći učenicima s poteškoćama u usvajanju obveznih nastavnih sadržaja hrvatskog jezika i onim učenicima koji teže svladavaju matematičke sadržaje, potaknuti veće samopouzdanje i samostalnost učenika

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: Nastava se organizira za učenike koji ostvaruju slabiji uspjeh u nastavi hrvatskog jezika (naglasak: glasovna analiza i sinteza, početno čitanje i pisanje...) i za one učenike koji pokazuju teškoće u osnovnim matematičkim kompetencijama (pojam broja, zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20, zadaci riječima i sl.)

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- pratiti redovnu nastavu i sudjelovati u radu
- prepisivati i pisati velikim i malim tiskanim/pisanim slovima
- čitati tekst samostalno i razumjeti ga
- primijeniti temeljna matematička znanja
- znati nacrtati i objasniti zadatak riječima

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: dopunska nastava HJ i MAT

SUDIONICI: učenici, učiteljica Magdalena Tomljenović

NAČINI UČENJA:

- slušanje, govorenje, čitanje (rad na tekstu), pisanje velikih tiskanih slova, pisanje pisanih slova (malih i velikih)
- rješavanje konkretnih mat. zadataka; objašnjavanje zadataka riječima (čitaju, crtaju, izračunavaju, zapisuju odgovor)

METODE POUČAVANJA:

- razgovor o pročitanoj tekstu/zadatku
- demonstracija pisanja velikih i malih tiskanih/pisanih slova
- demonstracija i objašnjavanje mat. zadatka
- provjera i analiza

TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2015./2016.

6. POTREBNI RESURSI:

- čitanke, vježbenice, pisanke, NL; udžbenik, RB, ZZ, NL
- učenici
- učiteljica

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- nezainteresiranost učenika
 - neredoviti dolasci na dopunsku nastavu

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- praćenje napretka učenika u redovnoj nastavi
- usmena i pismena provjera

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Magdalena Tomljenović

1. CIKLUS: 1. (1. RAZRED)

2. CILJ: Osposobiti učenike za slobodno likovno izražavanje

3. OBRAZLOŽENJA CILJA: Veoma je važno da se na samom početku školovanja, onim učenicima koji pokazuju posebne sklonosti za ovo odgojno područje, omoguće dodatni sati za razvoj kreativnosti, motivacije te doživljajnih i stvaralačkih sposobnosti.

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ovladati različitim likovnim tehnikama
- stvarati nove ideje i rješenja
- vrednovati i samovrednovati rezultate rada
- razviti osjećaj za lijepo u prirodi i životu

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: izvannastavne aktivnosti – Likovna radionica

SUDIONICI: učenici i učiteljica Magdalena Tomljenović

NAČINI UČENJA:

- slušanje uputa
- zamišljanje zadanog motiva
- razgovor o motivu, idejama i načinu realizacije
- crtanje, slikanje, oblikovanje
- učenje kroz suradnju

METODE POUČAVANJA:

- usmeno izlaganje-objašnjavanje osnovnih pravila rada s različitim likovnim tehnikama i raznim materijalima
- razgovor o zadatku
- usmjeravanje i nadgledanje izrade likovnih radova
- praktični radovi

TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2015./2016.

6. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

- likovna mapa, kolaž, pribor za likovnu kulturu
- reprodukcije
- nedostatak motivacije za rad
- neredoviti dolasci na izvannastavnu aktivnost

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- redovito praćenje učenika tijekom samostalnog rada; izložba radova i uređenje interijera škole

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Magdalena Tomljenović

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE - 1. RAZRED

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO; MATEMATIČKO / UČITI KAKO UČITI

1. CIKLUS: 1. (1. RAZRED)

2. CILJ: pomoć učenicima koji teže svladavaju gradivo, usmjeravanje i obuka roditelja kako raditi s djecom da bi brže napredovala

3. OBRAZLOŽENJA CILJA: nastavu je potrebno organizirati za učenike koji ostvaruju slabiji uspjeh u nastavi hrvatskog jezika (naglasak: glasovna analiza i sinteza, početno čitanje i pisanje, razvijanje sposobnosti usmenog izražavanja i slušanja) i za one učenike koji pokazuju teškoće u osnovnim matematičkim kompetencijama (pojam broja, zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20, zadaci riječima i sl.), također je potrebno vježbati grafomotoriku i raditi na razvoju samostalnosti i poučiti roditelje kako raditi kod kuće, kako bi taj rad bio što sličniji školskom, radi bržeg i lakšeg napredovanja učenika

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- lakše savladati početno čitanje i pisanje
- samostalno čitati, prepisivati i pisati velikim i malim tiskanim slovima
- bolje pratiti redovno gradivo na nastavi
- usvojiti temeljna matematička znanja
- znati nacrtati i objasniti zadatak riječima

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: dopunska nastava HJ i MAT

SUDIONICI: učenici, roditelji, učiteljica Ksenija Šćuric

NAČINI UČENJA:

- slušanje, govorenje, čitanje (rad na tekstu), pisanje velikih tiskanih slova, pisanje pisanih slova (malih i velikih)
- rješavanje konkretnih mat.zadataka; objašnjavanje zadataka riječima (čitaju, crtaju, izračunavaju, zapisuju odgovor)
- metode poučavanja (što rade učitelji):
- razgovor o pročitanoj tekstu/zadatku
- demonstracija pisanja velikih i malih tiskanih/pisanih slova
- demonstracija i objašnjavanje mat. zadatka

- provjera i analiza

TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2015./2016.

6. POTREBNI RESURSI:

- učenici
- učiteljica
- udžbenički materijali, pisanke, tekstovi
- fotokopirni stroj, bojice

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- nezainteresiranost učenika
- nesuradljivost roditelja

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- praćenje napretka učenika u redovnoj nastavi
- provjera kroz glasno čitanje
- razgovor s roditeljima o njihovim opažanjima i eventualnoj potrebi promjene načina rada

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica RN Ksenija Šćuric

1. CIKLUS: 1. (1. RAZRED)

2. CILJ: Upoznati kino/kazalište te pojmove pozornica, gledatelji, glumci, gledalište na konkretnom primjeru

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: smatram da je od najranije dobi potrebno razvijati i poticati interes za medijsku kulturu kao i kulturu ponašanja u kinu/kazalištu.

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- usvojiti navike pristojnog ponašanja u kulturnim ustanovama
- pažljivo pratiti predstavu
- usmeno ili crtežom izraziti dojmove o predstavi

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: izvanškolska aktivnost-odlazak u kino/kazalište

SUDIONICI: učiteljice, učenici, roditelji, djelatnici kina/kazališta

NAČINI UČENJA:

- slušanje upute prije početka kino/kazališne predstave
- gledanje i slušanje predstave
- promatranje unutarnjeg izgleda kulturne ustanove (gledalište, pozornica /platno...)

METODE POUČAVANJA:

- upućivanje učenika na pristojno ponašanje tijekom predstave
- upozoravanje na pažljivost i usmjerenost na predstavu

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2015./2016.

6. POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE:

- troškovi prijevoza i ulaznice za predstavu (≈70,00 kn)
- učenici
- učiteljice 1. razreda
- knjižničar

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- nedovoljan broj zainteresiranih učenika, tj. materijalne mogućnosti roditelja
- kino/kazališni program koji nije u skladu s interesima ili dobi učenika

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- ilustracija predstave
- usmeno izražavanje dojmova o predstavi (pripovijedanje)

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Magdalena Tomljenović, Ksenija Šćuric, knjižničar Krešimir Petrak

1. CIKLUS: 1. (1.RAZRED)

2. CILJ: razviti odgovoran odnos prema očuvanju čovjekova okoliša i poštivanje tradicijskih običaja

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: uočila sam potrebu da se učenicima ukaže na probleme u okolišu uzrokovane utjecajem čovjeka kako bi učenici bolje razumjeli potrebu zbrinjavanja otpada na ekološki način te iskorištavanja tog otpada kao materijala za izradu novih proizvoda

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- uočiti promjene u prirodi izazvane utjecajem čovjeka
- pronaći i upotrijebiti prirodne materijale
- primijeniti znanja o zbrinjavanju otpada na ekološki način
- prepoznati tradicijske običaje našeg kraja

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: izvannastavna aktivnost Eko-etno skupina

SUDIONICI: učenici prvog razreda, učiteljica Ksenija Šćuric, voditeljica Eko-etno skupine, gosti predavači

NAČINI UČENJA:

- upoznavanje s vrstama otpada
- izrađivanje uporabnih predmeta od otpada

METODE POUČAVANJA:

- demonstracija i upućivanje na razvrstavanje i pravilno odlaganje otpada
- objašnjavanje i demonstracija izrade uporabnih predmeta od otpada
- pomaganje pri izradi uporabnih predmeta od otpada
- organizacija i usmjeravanje grupnog rada

6. POTREBNI RESURSI:

- slikovnice s temom o ekologiji
- razni otpadni materijal
- škare, ljepilo, boje, zaštitne rukavice

- računalo

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- usklađivanje rasporeda

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- razgovor s učenicima
- izložba radova
- fotografije

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica RN Ksenija Šćuric

2. RAZRED

DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: MATEMATIČKO

1. CIKLUS: 1. (2. RAZRED)

2. CILJ: Brže uočavanje matematičkih činjenica, kritičko zapažanje, primjena matematičkih znanja, rješavanje zadataka na više načina, ustrajnost u pronalaženju rješenja postavljenih zadataka. Proširivanje postojećih nastavnih sadržaja koji se obrađuju u redovitom nastavnom programu. Stjecanje novih znanja koji se nadovezuju uz redovite nastavne sadržaje iz matematike. Poticati učenike na samostalno istraživanje i rješavanje matematičkih zadataka.

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: uočila sam da neki učenici pokazuju veći interes za nastavne sadržaje matematike od onih predviđenih nastavnim planom i programom

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Samostalno rješavati problemske zadatke
- Usvojiti temeljna matematička znanja i povezivati ih s praktičnim, životnim problemima
- Razviti pozitivan odnos prema matematici

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: dodatna nastava matematike

SUDIONICI: učenici, učiteljica

NAČINI UČENJA:

- rješavanje različitih tipova matematičkih zadataka
- sudjelovanje na Međunarodnom matematičkom natjecanju "Klokan bez granica"

METODE POUČAVANJA:

- izbor i ponuda različitih tipova zadataka
- upute učenicima kako rješavati zadatke tj. ponuditi više načina i postupaka rješavanja zadataka
- demonstriranje postupaka i načina rješavanja zadataka

6. POTREBNI RESURSI:

- listići sa zadacima

- kockice za Čovječe ne ljuti se, čepovi, karte, slagalice
- ploča, kreda, krede u boji
- računalo,
- fotokopirni stroj
- potrošni materijal- olovke, flomasteri, matematičke bilježnice
- učiteljica
- učenici

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- nezainteresiranost učenika

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- razgovor s učenicima tijekom rada, uočavanje i uvažavanje njihovih reakcija
- redovito praćenja i vođenje bilješki o radu i napredovanju učenika
- pisana izvješća o radu skupine
- rezultati na Međunarodnom matematičkom natjecanju "Klokan bez granica"

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Mirjana Majić

1. CIKLUS: 1. (2. RAZRED)

2. CILJ: unaprijediti izražavanje i sposobnost umjetničkog reproduciranja književnih tekstova primjerenih dobi, upoznavanje književnih vrsta te osposobljavanje za primjenu pravopisnih pravila

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočila sam da neki učenici pokazuju veći interes za sadržaje književnosti i jezika od onih predviđenih nastavnim planom i programom.

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- prepoznati književnu vrstu
- prepričati sadržaj uz karakterizaciju likova
- ispričati priču na zadanu temu
- pravilno napisati kraću priču ili pjesmicu
- pravilno upotrijebiti pravopisna pravila
- izražajno čitati
- ispričati priču s promjenom stajališta ili završetka
- izraditi slikovnicu s tekstom i ilustracijama

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: dodatna nastava hrvatskog jezika

SUDIONICI: učenici, učiteljica

NAČINI UČENJA:

- sudjelovanje u različitim oblicima komunikacije
- suradničko učenja
- čitanje sa zadacima
- pisanje

METODE POUČAVANJA

- usmeno izlaganje
- demonstracija
- dramatizacija teksta

- igre

TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2015./2016.

6. POTREBNI RESURSI:

- dječji časopisi
- knjige iz školske knjižnice
- računalo
- pisanke i pribor za pisanje
- papiri u boji, ljepilo, ljepenka za izradu slikovnica
- učenici, učiteljica

MOGUĆE TEŠKOĆE: nedovoljna zainteresiranost učenika, teškoće u suradničkom radu

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- razgovor s učenicima i roditeljima
- praćenje napredovanja
- izložba ili nastup pred učenicima iz razreda
- uspješnost prodaje izrađenih slikovnica na školskom sajmu (prihod)

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Dubravka Bakran

1. CIKLUS: 1. (2. RAZRED)

2. CILJ: osposobiti učenike za bolju komunikaciju i promoviranje engleskog jezika, razvijati pozitivan stav prema govorenju na engleskom jeziku kako bi učenici prevladali strah od pogrešaka, razvijati pozitivan stav prema čitanju na engleskom jeziku kako bi učenici prevladali strah od nerazumijevanja, upoznati učenike s kulturom engleskog govornog područja kroz sličnosti i razlike vezane uz blagdane

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: učenici su kroz nastavu engleskog jezika pokazali veliki interes za produbljivanje znanja

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- proširiti vještine čitanja, čitanja s razumijevanjem i pisanja
- proširiti vještine slušanja, slušanja s razumijevanjem i usmenog izraza
- verbalno reagirati na slušne, pisane i slikovne poticaje
- proširiti vokabular
- izraditi čestitke i kreativne radove vezane uz blagdane

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: dodatna nastava engleskog jezika

SUDIONICI: učenici, učiteljica engleskog jezika Melinda Tupek

NAČINI UČENJA:

- sudjelovanje u različitim oblicima govorne produkcije i interakcije
- primjena strategija čitanja te strategija suradničkog i individualnog učenja

METODE POUČAVANJA:

- demonstracija izrade slikovnica
- usmeno izlaganje
- razgovor o pročitanim bajkama i pričama
- slušanje sa zadatkom
- slušanje i ponavljanja modela
- igre

- dramatizacija
- pjesmice i pokret (TPR – total physical response)
- čitanje i pisanje
- kreativni rad kroz izradu prigodnih čestitki

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine

6. POTREBNI RESURSI:

- slikovnice na stranom jeziku, kartice sa slikama, kartice s riječima, plakati, nastavni listići
- ploča, kreda u boji, fotokopirni stroj, papir
- potrošni materijal (papir, olovke, markeri)

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- materijalni troškovi
- usklađivanje rasporeda

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA:

- razgovor s učenicima i roditeljima
- praćenje postignuća tijekom školske godine
- sudjelovanje u različitim aktivnostima
- fotografije
- video zapis
- izložba čestitaka

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica engleskog jezika Melinda Tupek

1. CIKLUS: 1. (2. RAZRED)

2. CILJ: Istraživanjem doći do spoznaja i uočiti promjene u prirodi tijekom godišnjih doba te bolje upoznati svoj zavičaj i svijet oko sebe.

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenicima koji pokazuju veći interes za dodatne sadržaje prirode i društva putem vlastitog iskustva i dodatnih izvora znanja spoznavanje svijeta oko sebe.

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- uočiti glavna obilježja tijekom godišnjih doba u mjestu u kojem živi i u svom zavičaju
- povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi
- prepoznati važnost kulturnih ustanova - muzej
- prepoznati važnost zdrave prehrane i brige za vlastito zdravlje i higijenu te objasniti važnost raznolike prehrane
- upoznati biljni i životinjski svijet
- razviti potrebu zaštite i očuvanja okoliša
- objasniti važnost sigurnog kretanja u prometu

5. NAČIN REALIZACIJE:

Oblik dodatna nastava, terenska nastava, muzej i zoološki vrt

Sudionici :

- učenici koji pokazuju interes za dodatne sadržaje iz nastave prirode i društva
- učiteljica

Načini učenja

- izrada slikovnica, kalendara prirode
- sudjelovanje u različitim oblicima komunikacije
- primjena suradničkog učenja
- istraživanje promjena u prirodi (terenska nastava)
- crtanje
- pisanje

- izvorna stvarnost (posjet muzeju i zoološkom vrtu)

Metode poučavanja

- čitanje i pisanje
- demonstracija
- razgovor
- fotografiranje
-

6. Potrebni resursi:

- enciklopedije, slikovnice
- računalo, internet
- papiri i pribor za pisanje
- printer
- papiri u boji, ljepilo, škare
- vrećice i rukavice za čišćenje okoliša škole
- troškovi ulaznica za zoološki vrt, muzej i tramvajske karte
- učenici
- učiteljica

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- nepovoljne vremenske prilike
- nedostatak materijalnih sredstava

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA

- razgovor s učenicima i roditeljima
- izrada plakata
- fotografije
- samoprocjena učenika

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Gordana Ivšinović

2. RAZRED, DOPUNSKA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO; MATEMATIČKO / UČITI KAKO UČITI

1. CIKLUS: 1. (2. RAZRED)

2. CILJ: Pomoći i olakšati učenicima u radu koji teže svladavaju gradivo iz hrvatskog jezika i matematike te individualno pratiti njihov napredak.

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenicima koji teže svladavaju nastavno gradivo potrebno je omogućiti ponovo objašnjavanje i dodatno vježbanje gradiva kojeg teže svladavaju. Prednost je manji broj učenika i više vremena u radu sa svakim učenikom.

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- glasno čitati ulomke obrađenog književno umjetničkog teksta; paziti na govorne vrednote jezika
- lakše razumjeti pročitani prozni tekst i pjesmu
- prepoznati i razlikovati dijelove pjesme te slušno prepoznati rimu
- prepoznati glavne i sporedne likove i odrediti redoslijed događaja
- prepoznati i razlikovati jesnu i niječnu rečenicu
- točnije poštivati pravopisnu normu
- oblikovati i ispričati kratku priču prema nizu slika
- uočiti otvornike i zatvornike u riječima
- pravilno rastavljati riječi na kraju retka
- izražavati se potpunim rečenicama

-
- brojiti do 100, uočavati prethodinke i sljedbenike brojeva i uspoređivati brojeve
 - postupno samostalnije zbrajati i oduzimati brojeve do 100 bez konkretnog materijala
 - rješavati zadatke riječima
 - razumjeti zadatke riječima
 - usvojiti tablicu množenja i dijeljenja

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: dopunska nastava iz hrvatskog jezika i matematike

SUDIONICI: učenici koji imaju poteškoća u svladavanju gradiva; učiteljice 2. razreda

NAČINI UČENJA:

- čitanje i interpretacija teksta i pjesme
- odgovori na pitanja
- pisanje školskim rukopisnim pismom
- rješavanje zadataka riječima
- rješavanje nejednakosti
- izrada geometrijskih tijela
- slaganje desetica
- sudjelovanje u matematičkim igrama

METODE POUČAVANJA

- čitanje
- usmeno izlaganje
- pisanje
- igra
- razgovor
- slušanje
- demonstracija

TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tijekom nastavne godine 2015./2016.

6. POTREBNI RESURSI: ploča, kreda, kreda u boji, udžbenički komplet, bilježnica, čepovi, štapići, modeli geometrijskih tijela, učiteljice, učenici.

MOGUĆE TEŠKOĆE: nedovoljna zainteresiranost roditelja za pomoć učenicima i nedovoljan rad kod kuće

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA

- razgovor s učenicima
- razgovor s roditeljima
- praćenje napretka učenika u redovnoj nastavi
- izražavanje mišljenja

- samoprocjena učenika

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Dubravka Bakran, Mirjana Majić, Gordana Ivšinić

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO / UMJETNIČKO

1. CIKLUS: 1. (2.RAZRED)

2. CILJ: upoznati kulturne ustanove i različite medije - film, kazališna predstava, koncert

3. OBRAZLOŽENJE CILJA:

smatramo da je potrebno upoznati učenike s različitim kulturnim sadržajima - kino i kazališna predstava te koncert s glazbeno- plesnim sadržajem za upoznavanje kulture i tradicijske umjetnosti Hrvata

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Prepoznati vrstu filma (igrani, crtani, animirani)
- Imenovati i objasniti pojmove - predstava, pozornica, publika, glumci
- Objasniti pojam narodnih pjesama i plesa- folklor, narodne nošnje i instrumenata

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: izvanučionička nastava – odlazak u kino, kazalište, na koncert

SUDIONICI:

- učiteljice i učenici
- izvođači – glumci, plesači, svirači

NAČINI UČENJA:

- Promatranje i slušanje sa zadacima
- Razgovor o odgledanom filmu ili predstavi te odslušanom koncertu

METODE POUČAVANJA:

- Usmeno izlaganje
- Razgovor o dojmovima

TRAJANJE IZVEDBE: kazalište- studeni ili prosinac 2015.; kino- ožujak 2016.; koncert- svibanj 2016.

6. POTREBNI RESURSI:

- Prijevoz do kina, kazališta i koncertne dvorane
- ulaznice
- Izvođači

- učiteljice 2. razreda
- učenici

MOGUĆE TEŠKOĆE: nedovoljna zainteresiranost, nedostatak materijalnih sredstava, organizacijske teškoće

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA

- Razgovor s učenicima i roditeljima
- Fotografije
- Video zapisi
- Usmeno i pisano iznošenje dojmova, likovni prikaz doživljenog

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Mirjana Majić, Gordana Ivšinić i Dubravka Bakran

1. CIKLUS: 1. (2. RAZRED)

2. CILJ: osposobiti učenike za samostalni dramski prikaz kraćih igrokaza i recitacija, razvijati kreativnost pokreta, sposobnost izražajnog govorenja, dikcije i ritma u pjesmi kako bi učenici mogli sudjelovati u realizaciji razrednih i školskih priredbi

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: na satovima hrvatskog jezika primijetila sam da pojedini učenici pokazuju sklonost ka interpretaciji i dramatizaciji kraćih igrokaza i recitacija te kako rezultate svog rada vole pokazati drugima

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- interpretirati razne uloge
- izražajno recitirati i dramatizirati kraći igrokaz
- izraziti vlastite misli, želje i osjećaje riječima, pokretom i glumom
- samostalno napisati pjesmu ili kraći igrokaz
- promijeniti ili nadopuniti postojeći igrokaz
- sudjelovati na razrednim i školskim priredbama
- međusobno komunicirati i surađivati

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: izvannastavna aktivnost Recitatori, redovna nastava hrvatskog jezika

SUDIONICI: učenici, učiteljica RN Mirjana Majić

NAČINI UČENJA:

- izražajno čitanje i recitiranje
- uvježbavanje kraćih igrokaza
- sudjelovanje na generalnim i školskim probama te na razrednim priredbama

METODE POUČAVANJA

- izbor i ponuda recitacija i igrokaza
- usmjeravanje i nadgledanje te evaluacija pisanih radova učenika (pjesama ili igrokaza)
- demonstracija izražajnog čitanja
- demonstracija govora i načina izvođenja uloga

6. POTREBNI RESURSI:

- tekstovi recitacija i igrokaza, papir, kostimi, scenografija
- knjižničar
- učiteljica
- učenici
- koordinator Melinda Tupek i Domagoj Brlečić

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA

- razgovor s učenicima tijekom rada, uočavanje i uvažavanje njihovih reakcija
- redovito praćenja i vođenje bilješki o radu i napredovanju učenika
- pisana izvješća o radu skupine
- recitiranje recitacija i prikazivanje igrokaza na nastupima u školi prigodom različitih svečanosti
- fotografije
- video zapis

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica RN Mirjana Majić

3. RAZRED

DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: MATEMATIČKO PODRUČJE, UČITI KAKO UČITI

1. CIKLUS: 1. (3. RAZRED)

2. CILJ: Osposobiti učenike za točno i samostalno rješavanje matematičkih zadataka s brojevima do 1000.

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: Kod dijela učenika uočila sam slabije predznanje i teškoće u izvođenju računskih radnji zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do 1000.

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- rješavati matematičke zadatke zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja u skupu brojeva do 1000.
- pisano zbrajati i oduzimati dvoznamenkaste i troznamenkaste brojeve u skupu brojeva do 1000.
- pisano množiti i dijeliti dvoznamenkasti i troznamenkasti broj jednoznamenkastim brojem u skupu brojeva do 1000.
- utvrđivati postupke usmenog i pisanog zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do 1000
- rješavati zadatke vezane uz geometrijske sadržaje-ravninu, likove u ravnini, dužinu, pravac, polupravac, krug, kružnicu, mjerenje obujma tekućine i mjerenje mase.

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Dopunka nastava - matematika

SUDIONICI: učenici, učiteljica

NAČINI UČENJA:

- rješavanje zadataka različitih tipova
- uvježbavanje i automatiziranje tablice množenja i dijeljenja
- prepoznavanje i imenovanje ravnine, likova u ravnini, dužine, pravca, polupravca, kruga, kružnice
- mjerenje obujma tekućine i mase; crtanje dužine, okomitih i usporednih pravaca, kružnice (uporaba šestara)

METODE POUČAVANJA:

- demonstracija rješavanja zadataka, crtanja likova u ravnini, dužine, pravca, polupravca, kruga, kružnice i mjerenja obujma tekućine i mase
- čitanje zadataka riječima
- usmeno izlaganje
- razgovor s učenicima

6. POTREBNI RESURSI: papir, boja, printer, računalo i projektor, učiteljica, učenici

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- riješeni radni listići i zadaci
- praćenje uspjeha učenika u redovnoj nastavi

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Miroslava Andrašek

FOLKLORNA SKUPINA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: UMJETNIČKO

1. CIKLUS: 1. (3. RAZRED)

2. CILJ: usvojiti neke običaje, plesove, igre i pjesme hrvatske narodne baštine

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: primijetila sam da učenici slabo poznaju folklor i običaje regije u kojoj žive

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- prepoznati i pjevati neke tradicionalne dječje pjesme
- samostalno izvoditi pokrete (dječje igre) te koristiti rekvizite iz pojedinih narodnih običaja
- prepoznati i imenovati dječju narodnu nošnju

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: izvannastavna aktivnost - folklor

SUDIONICI: učenici, učiteljica Mira Andrašek

NAČINI UČENJA:

- promatranje izvedbe plesova iz hrvatske narodne baštine
- opisivanje narodnih nošnji i običaja različitih hrvatskih krajeva
- slušanje uputa voditeljice folklor
- slušanje tradicionalnih folklornih pjesama i glazbe
- pjevanje tradicionalnih folklornih pjesama
- ples

METODE POUČAVANJA:

- demonstracija plesova iz hrvatske narodne baštine
- razgovor o koracima u različitim tradicionalnim plesovima
- izvođenje plesova

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2015./2016.

6. POTREBNI RESURSI: učiteljica – voditeljica folklorne skupine, učenici, narodne nošnje, tradicijska glazba

MOGUĆE TEŠKOĆE: neredovito pohađanje aktivnosti folklor, gubitak interesa učenika, nedoraslost zadatku

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- stalni nadzor
- nastupi za Božić i Dan škole
- fotografije
- video zapis

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica – voditeljica folklorne skupine Mira Andrašek

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: UČITI KAKO UČITI

1. CIKLUS: 1. (3. RAZRED)

2. CILJ: osposobiti učenike za samostalno učenje i rješavanje zadataka

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: uočila sam da se u redovitoj nastavi matematike i hrvatskog jezika smanjila motiviranost i radna disciplina kod pojedinih učenika, a povećala se potreba za pojašnjenjem pojedinog gradiva

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- samostalnije učiti i uočavati bitne činjenice
- samostalnije rješavati zadatke
- redovito izvršavati školske i domaće obveze
- primjenjivati stečeno znanje u redovitoj nastavi
- sigurnije pristupati težim zadacima

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: dopunska nastava matematike i hrvatskog jezika

SUDIONICI: učenici i učiteljica Vesna Plivelić

NAČINI UČENJA:

- rješavanje problema usmenim i pismenim putem
- rješavanje nastavnih listića
- praćenje prezentacija na računalu
- samostalno rješavanje poticajnih zadataka

METODE POUČAVANJA:

- demonstracija izdvajanja bitnog i rješavanja zadataka
- usmeno izlaganje
- razgovor
- slušanje sa zadatkom
- čitanje i pisanje
- nadgledanje i usmjeravanje učenika

6. POTREBNI RESURSI: udžbenik, bilježnica, nastavni listići, ploča, kreda u boji, projektor, računalo, fotokopirni papir, učiteljica, učenici

7. NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- razgovor s učenicima
- redovito praćenje kroz školsku godinu
- pismeno i usmeno rješavanje zadataka
- ocjene učenika u redovnoj nastavi
- praćenje domaće zadaće

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Vesna Plivelić

DODATNA NASTAVA IZ PRIRODE I DRUŠTVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: PRIRODOSLOVNO

1. CIKLUS: 1. (3. RAZRED)

2. CILJ: upoznati, opisati i razlikovati promjene u prirodi; biljne i životinjske vrste i kulturno-povijesne spomenike

3. OBRAZLOŽENJE CILJA:

- primijetila sam da postoji zainteresiranost za učenjem i proširivanjem znanja iz prirodoslovlja. Želim učenike potaknuti na istraživanje i snalaženje putem dostupnih izvora (mape, karte, crteži, fotografije, filmovi...)

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- imenovati i razlikovati pojedina područja prirodoslovlja
- uočavati i samostalno bilježiti promjene u prirodi
- istraživati i predlagati načine poučavanja i proširivanja znanja
- primijeniti novo stečeno znanje u svakodnevnom životu

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Dodatna nastava

SUDIONICI: učenici i učiteljica Vesna Plivelić

NAČINI UČENJA:

- promatranje i bilježenje podataka
- crtanje i prezentiranje istraženog
- usustavljivanje podataka
- gledanje filmova
- crtanje i skiciranje
- zaključivanje na temelju viđenog i istaženog

METODE POUČAVANJA:

- priprema didaktičkog materijala
- usmjeravanje individualnog i grupnog rada

6. POTREBNI RESURSI: bilježnica, mapa, karte, kompas, projektor, didaktički materijali (radni listići, stručne knjige i časopisi...), učiteljica, učenici

7. NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- razgovor s učenicima
- usmeno i pismeno ispitivanje u redovnoj nastavi
- mape, didaktički plakati

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Vesna Plivelić

1. CIKLUS: 1. (3. RAZRED)

2. CILJ: upoznati dvorac Trakošćan kao kulturno-povijesnu građevinu, kroz njegov muzejski prostor, geografski smještaj i raznoliki biljni i životinjski svijet te povezati sa sadržajem iz prirode i društva u kojima se obrađuje brežuljkasti zavičaj, hrvatska-povijesna baština te biljni i životinjski svijet zavičaja

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: dvorac Trakošćan je samo jedan od mnogih hrvatskih dvoraca, ali je najočuvaniji, i kao takav je od neprocjenjive kulturno-povijesne vrijednosti; uz to se nalazi u brežuljkastom zavičaju, okružen biljnim i životinjskim svijetom pa je to idealna prilika da učenici upotpune svoja znanja iz prirode i društva o brežuljkastom zavičaju, njegovom kulturno-povijesnom značaju i biljnom i životinjskom svijetu

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- prepoznati kulturno-povijesni značaj najljepšeg i najočuvanijeg dvorca u Republici Hrvatskoj
- opisati izgled i posebnost brežuljkastog zavičaja
- razlikovati brežuljkasti zavičaj od ostalih zavičaja
- vrednovati i analizirati život i djela naših predaka
- uočiti i razlikovati biljni i životinjski svijet brežuljkastog zavičaja od ostalih

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: terenska nastava

SUDIONICI: učenici 3. razreda, učiteljice Vesna Plivelić, Biljana Smola i Miroslava Andrašek

NAČINI UČENJA:

- promatranje muzejskog postava u dvorcu Trakošćan
- slušanje povijesnih činjenica i zanimljivosti o dvorcu
- uočavanje razlika biljnog i životinjskog svijeta
- razgovor o viđenom, razmjena dojmova
- igra na otvorenom

METODE POUČAVANJA:

- demonstracija života u dvorcu
- razgovor o načinu života u srednjovjekovnoj utvrdi

- promatranje izložaka muzeja
- interaktivna igra na otvorenom

TRAJANJE IZVEDBE: svibanj – lipanj 2016.

6. POTREBNI RESURSI: turistička agencija i stručno vodstvo, učenici, učiteljice, prijevoz, ulaznice

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- novčana sredstva (roditelji)
- vremenske prilike

7. NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA:

- stalan nadzor radi sigurnosti učenika i zadržavanja njihove pažnje
- razgovor o doživljajima s terenske nastave
- izrada likovnih radova

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljice 3. razreda Vesna Plivelić, Biljana Smola i Miroslava Andrašek

1. CIKLUS: 1. (3. RAZRED)

2. CILJ: poticati maštu i kreativnost kroz vizualni jezik i posebnosti umjetničkih vrsta likovne tehnike

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: tijekom rada s učenicima na satu likovne kulture, zamijetila sam da određeni učenici pokazuju više zanimanja za maštovitiju i kreativniju razradu likovnog problema, stoga je dodatni sat prilika da se izraze u likovnoj tehnici drugačije od očekivanog

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- samostalno razraditi likovni problem
- razlikovati slikarske smjerove i izričaje
- rješavati vizualne probleme
- vrednovati i samovrednovati postignuća
- surađivati u paru ili grupi
- povezati vrijednost zavičajno - nacionalne kulturne baštine s njezinim očuvanjem

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: izvannastavna aktivnost

SUDIONICI: učenici 3. razreda i učiteljica – voditeljica likovne skupine

NAČINI UČENJA:

- promatranje i opisivanje umjetničkih djela
- slušanje uputa i predlaganje drugačijeg rješenja likovnog problema
- razgovor o motivu, idejama i načinu realizacije
- crtanje, slikanje, oblikovanje

METODE POUČAVANJA:

- usmeno izlaganje – motivacija i upute za rad
- razgovor o motivu, idejama i načinu rada
- demonstracija primjene različitih likovnih tehnika
- rad s tekstom
- usmjeravanje i nadgledanje izrade likovnih radova

- praktični radovi
- prosuđivanje uspješnosti likovnih radova

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2015./2016.

6. POTREBNI RESURSI:

- potrošni materijal: likovna mapa, pribor za likovnu kulturu
- reprodukcije
- učenici, učiteljica voditeljica likovne radionice

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- nedostatak motivacije za rad
- neredoviti dolasci na izvannastavnu aktivnost
- novčane poteškoće (roditelji)

7. NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- redovito praćenje učenika tijekom školske godine u samostalnom radu
- izložba radova i uređenje panoa
- fotografije

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica – voditeljica likovne radionice Vesna Plivelić

1. CIKLUS: 1. (3. RAZRED)

2. CILJ: osposobiti učenike za samostalno učenje engleskog jezika

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: prelaskom u više razrede učenici se suočavaju s problemom u organizaciji vremena za učenje, ovisni su o učitelju ili roditeljima, teže se snalaze u nastavnim materijalima

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- izraditi plan učenja
- identificirati bitne pojmove
- proširiti metode učenja engleskog jezika
- primijeniti znanje engleskog jezika u drugim predmetima

5. NAČINI REALIZACIJE:

OBLIK: dopunska nastava engleskog jezika, rad kod kuće

SUDIONICI: učenici, učiteljica engleskog jezika Melinda Tupek, roditelji

NAČINI UČENJA:

- izrada plana učenja
- analiza vlastitog rada
- organizacija svojih bilježaka
- unaprjeđivanje tehnika čitanja i pisanja
- razlikovanje načina učenje (za ponavljanje vokabulara i gramatike, pripremanje za pismene provjere, slušanje i usmeno izražavanje)

METODE POUČAVANJA:

- demonstracija različitih načina učenja i rada na tekstu
- usmeno izlaganje, razgovor
- slušanje s CILJ:em
- igre
- organizacija rada u skupinama
- održavanje informacija za roditelje

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

6. POTREBNI RESURSI:

- udžbenik, vježbenica, CD
- CD player
- slikovne kartice, kartice s riječima, plakati, nastavni listići
- učionica, ploča, kreda u boji
- fotokopirni stroj, potrošni materijal (papir, olovke, markeri)

MOGUĆE TEŠKOĆE

- nesuradljivost roditelja
- nezainteresiranost učenika

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA: praćenje postignuća tijekom nastavne godine

8. ODGOVORNE OSOBE:

učiteljica engleskog jezika Melinda Tupek

DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO

1. CIKLUS: 1. (3. RAZRED)

2. CILJ: poticati razvijanje spobnosti i darovitosti učenika u području hrvatskoga jezika, razvijati gramatička i pravopisna znanja, samostalno primjenjivati jezično gradivo u pisanju i govoru

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: primijetila sam da su pojedini učenici pokazali veći interes za nastavne sadržaje hrvatskog jezika od onih koji su predviđeni redovnim nastavnim programom

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI :)

- primijeniti stečeno znanje na praktičnim primjerima i u svakodnevnom životu
- napisati kreativan sastavak
- pročitati i analizirati književno djelo

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: dodatna nastava hrvatskog jezika

SUDIONICI : učenici, učiteljica Mira Andrašek

NAČINI UČENJA:

- čitanje i obrada tekstova
- usvajanje leksičkih i jezičnih struktura
- prepričavanje
- analiza pročitanoog teksta
- usporedba filma i književnog djela
- dramatizacija

METODE POUČAVANJA:

- demonstracija služenja hrvatskom slovnicom, pravogovorom i pravopisom
- čitanje naglas
- usmeno objašnjavanje jezičnih zakonitosti i pravopisnih pravila
- demonstracija prepričavanja teksta
- razgovor s učenicima

TRAJANJE IZVEDBE: jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2015./2016.

6. POTREBNI RESURSI:

- učenici, učiteljica RN
- radni listići, papir, fotokopirni stroj

MOGUĆE POTEŠKOĆE:

- usklađivanje rasporeda

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- praćenje postignuća učenika kroz njihova usmena izlaganja, kraće dramatizacije, preporučavanja događaja
- izložba i evaluacija plakata

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica RN Mira Andrašek

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO / UČITI KAKO UČITI

1. CIKLUS: 1. (3.RAZRED)

2. CILJ: savladati osnovne jezične sadržaje (imenice, glagole, pridjeve) i poticati samostalnost u radu

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: kod dijela učenika uočila sam slabije predznanje i teškoće u usmenoj i pisanoj komunikaciji te savladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- razumjeti pojam vrste riječi – imenice, glagoli, pridjevi
- prepoznati i razlikovati imenice (opće/vlastite, jednina/množina, umanjenice/uvećanice), glagole, pridjeve
- pravilno pisati kratice, interpunkciju pri nabranju (dvotočje, zarez), veliko početno slovo (višečlani nazivi voda, gora, nebeskih tijela, ustanova...), slova č-ć, ije-je
- oblikovati i pisati sastavak uz poticaj i bez njega (stvaralačko pisanje)
- pravilno prepisivati, pisati prema diktatu i samostalno sastavljati rečenice te ispravno koristiti znakove interpunkcije
- izražajno čitati tekstove te znati odgovoriti na pitanja razumijevajući pročitani tekst

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: dopunska nastava hrvatskog jezika

SUDIONICI : učenici, učiteljica Mira Andrašek

NAČINI UČENJA:

- aktivno sudjelovati u razgovoru
- čitanje kratkih tekstova
- pisanje kratkih sastavaka prema modelu i uz poticaj
- čitanje naglas i u sebi
- služenje hrvatskom slovnicom, pravogovorom i pravopisom
- dramatizacija

METODE POUČAVANJA:

- demonstracija služenja hrvatskom slovnicom, pravogovorom i pravopisom
- čitanje naglas

- usmeno objašnjavanje jezičnih zakonitosti i pravopisnih pravila
- demonstracija prepričavanja teksta
- razgovor s učenicima

TRAJANJE IZVEDBE: jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2015./2016.

6. POTREBNI RESURSI:

- učenici, učiteljica RN
- papir, boja, printer, računalo i projektor
- nastavni listići, udžbenički komplet

MOGUĆE POTEŠKOĆE:

- nezainteresiranost učenika

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- riješeni radni listići i zadaci
- uspjeh učenika u redovnoj nastavi hrvatskog jezika
- razgovor s učenicima i roditeljima

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica RN Mira Andrašek

1. CIKLUS: 1. (3. RAZRED)

2. CILJ: osposobiti učenike za samostalno učenje i rješavanje zadataka

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: uočila sam da se u redovitoj nastavi matematike i hrvatskog jezika smanjila motiviranost i radna disciplina kod pojedinih učenika kao i potreba za pojašnjenjem pojedinog gradiva

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- samostalno učiti i uočavati bitne činjenice
- samostalno rješavati zadatke
- redovito izvršavati školske i domaće obveze
- primjenjivati stečeno znanje u redovnoj nastavi
- sigurnije pristupati težim zadacima

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: dopunska nastava matematike i hrvatskog jezika

SUDIONICI: učenici i učiteljica Biljana Smola

NAČINI UČENJA:

- rješavanje problema usmenim i pismenim putem
- rješavanje poticajnih zadataka
- praćenje prezentacija na računalu

METODE POUČAVANJA:

- demonstracija rješavanja zadataka na različite načine
- usmeno izlaganje
- nadgledanje i usmjeravanje učenika

6. POTREBNI RESURSI:

- udžbenik, bilježnica, nastavni listići
- ploča, kreda u boji
- projektor, računalo, fotokopirni stroj, papir

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- nezainteresiranost učenika

7. NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- razgovor s učenicima i roditeljima
- redovito praćenje kroz školsku godinu
- praćenje točnosti domaće zadaće

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Biljana Smola

PLESNA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: UMJETNIČKO

1. CIKLUS: 1. (3. RAZRED)

2. CILJ: izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva kroz ples

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: učenici su pokazali interes sa umjetničkim izražavanjem kroz pokret

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- razlikovati vrste plesnog izraza i plesove našeg kraja
- razviti pozitivan stav o umjetnosti pokreta i plesa i plesnom stvaralaštvu
- prepoznati i primijeniti osnovne elemente izražajnosti pokreta
- istraživati i prenositi pokretom svoje ideje, osjećaje i doživljaje
- samostalno oblikovati određenu zamisao u pokretu
- uvježbati izvedbu kraće plesne cjeline
- iskazati pozitivan stav o svojem i tuđem tijelu kao sredstvu plesnoga izraza

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: izvannastavna aktivnost Plesna grupa, redovna nastava

SUDIONICI: učiteljica 3.b razreda Biljana Smola i učenici

NAČINI UČENJA:

- kategorizacija plesova
- ples
- izražavanje osjećaja kroz plesne pokrete

METODE POUČAVANJA:

- prezentacija vrsta plesnog izraza i plesova našeg kraja

- koreografija plesova
- demonstracija plesnih pokreta

6. POTREBNI RESURSI:

- učenici, učitelji, cd player, cd, oprema i potrebni rekviziti za ples

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- neusklađenost rasporeda

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- nastup na školskim priredbama
- fotografije
- video zapis
- odaziv učenika

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica 3.b razreda Biljana Smola

DODATNA (HRVATSKI JEZIK)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

1. CIKLUS: 1. (3. RAZRED)

2. CILJ: usvajanje i proširivanje gramatičkih i jezičnih znanja iz hrvatskoga jezika, rad s učenicima koji pokazuju posebno zanimanje za hrvatski jezik i književnost; obrada dodatnoga i izbornoga sadržaja

3. OBRAZLOŽENJE CILJA:

- primjetila sam da postoji zainteresiranost za učenje i proširivanje znanja iz hrvatskog jezika. Želim učenike potaknuti na istraživanje i snalaženje putem dostupnih izvora (knjige, enciklopedije, fotografije, filmovi...)

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- kreativno pisati sastavke
- čitati književna djela i interpretirati ih
- istraživati i predlagati načine poučavanja i proširivanja znanja
- samostalno rješavati i objašnjavati novo stečeno znanje

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Dodatna nastava

SUDIONICI: učenici i učiteljica Biljana Smola

NAČINI UČENJA:

- promatranjem i bilježenjem podataka
- usmene i pismene vježbe, rad na tekstu, dramatizacija
- usustavljivanje podataka
- zaključivanje na temelju viđenog i istraženog

METODE POUČAVANJA:

- čitanje i pisanje
- gledanje i slušanje
- usvajanje i diskusija
- istraživanje i bilježenje
- video zapisima

6. POTREBNI RESURSI:

- bilježnica, knjige, projektor, didaktički materijali (radni listići, stručne knjige i časopisi..)

7. NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- razgovor s učenicima
- usmenim i pismenim putem

- demonstracijom
- uočavanjem i usmjeravanjem

8. ODGOVORNE OSOBE: učenici i učiteljica Biljana Smola

4. RAZRED

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - MALA RADIONICA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: UMJETNIČKO / PODUZETNIŠTVO

1. CIKLUS: 1. (4. RAZRED)

2. CILJ: naučiti šivati na stroju za šivanje.

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: uočila sam interes za izradu predmeta od tkanine i za učenje tehnike šivanja na stroju

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- služiti se strojem za šivanje te priborom za krojenje
- izraditi odabrani predmet od tkanine koristeći se krojačkim priborom i strojem za šivanje
- objasniti i opisati tijek izrade predmeta

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: izvannastavna aktivnost *Mala radionica*

SUDIONICI: učiteljica Dubravka Bakran, učenici

NAČINI UČENJA:

- razgovor o načinu šivanja
- slušanje uputa za šivanje
- šivanje uporabnih predmeta od tkanine

METODE POUČAVANJA:

- demonstracija načina šivanja uporabnih predmeta od tkanine
- nadzor i usmjeravanje učenika
- pomoć pri izradi uporabnih predmeta

TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2015./2016.

6. POTREBNI RESURSI:

- stroj za šivanje

- tkanina
- pribor za krojenje i šivanje: krojački metar, kreda, škare, igle, pribadače, konac
- učiteljica
- učenici

MOGUĆE TEŠKOĆE: nedovoljna zainteresiranost učenika, teškoće u usklađivanju rasporeda, slabiji uspjeh u svladavanju vještine

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- razgovor s učenicama
- praćenje napretka
- nadzor za vrijeme rada zbog specifičnosti rad na stroju
- pregledavanje uradaka i ispravljanje pogrešaka
- izložba i prodaja gotovih radova
- fotografije
- video zapisi tijekom izrade radova

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Dubravka Bakran

1. CIKLUS: 1. (4. RAZRED)

2. CILJ: omogućiti učenicima koji u nastavi prirode i društva ostvaruju odlične rezultate ili pokazuju poseban interes za to nastavno područje da usvajaju dodatne sadržaje i vještine i primjenjuju ih u novim situacijama te se uspješnije snalaze u svakodnevnom životu, poticanje zanimanja za istraživanje, problemsko mišljenje i logičko zaključivanje

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: Određeni učenici pokazuju želju za proširenjem znanja stečenog na redovitoj nastavi (o našoj domovini i njezinoj povijesti i različitostima, biljnom i životinjskom svijetu, čovjeku te uvjetima života) osobito u obliku istraživačkog rada primjenom suvremenih metoda koje obuhvaćaju: izvođenje pokusa, korištenje različitih pisanih materijala, korištenje interneta, enciklopedijske literature i filmova, poticanje znanstvenog pristupa u obradi i primjeni sadržaja

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- samostalno poznavati i koristiti se različitim nastavnim i znanstvenim alatima
- ovladati postupkom istraživačkog rada i načelima znanstvenog postupka te moći uočiti, prepoznati, opisati pojave, promjene i procese u svojoj okolini, riješiti ih i zaključiti
- prezentirati uradak na razini prikladnoj svome uzrastu
- primijeniti stečeno znanje u redovnoj nastavi PID-a
- kritički misliti i postavljati pitanja, formirati i obrazlagati vlastito mišljenje

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: dodatna nastava PID-a

SUDIONICI: zainteresirani učenici 4. razreda, učiteljica, učitelj prirode/biologije, geografije, roditelji

NAČINI UČENJA:

- Učenici slušaju, promatraju, raspravljaju, čitaju, bilježe, crtaju, izvode pokuse, istražuju;
- rješavaju zadatke samostalno, u grupi ili paru;
- sudjeluju u projektima;
- uređuju pano;
- prikupljaju materijale;
- rukuju priborom

METODE POUČAVANJA: Učiteljica organizira, prati, planira rad i aktivnosti; priprema potrebne materijale za rad; pomaže, potiče, procjenjuje i vrednuje aktivnost i uratke; odabire odgovarajuće metode rada; demonstrira rad pojedinim priborom, upućuje učenike u istraživačke metode; nadzire rad

6. POTREBNI RESURSI:

LJUDSKI: učenici, učiteljica, roditelji

MATERIJALNI/FINANCIJSKI: učionica, knjižnica, računalo, projektor, udžbenici, literatura, fotokopirni uređaj, materijal i pribor za izvođenje pokusa i izradu nastavnih sredstava, papir...

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- poteškoće pri usklađivanju termina s ostalim obvezama učenika,
- nedostatak potrebnog materijala,
- nepovoljne vremenske prilike za rad na otvorenom

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- pisana izvješća o radu skupine
- praćenje poštivanja dogovorenih pravila igara i zainteresiranosti učenika
- fotografije
- izrada i pregled učeničkih mapa, plakata, kvizovi znanja, ocjene učenika
- evaluacijski listići

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Z. Matacun

1. CIKLUS: 1. (4. RAZRED)

2. CILJ: ovladati potrebnim jezikoslovnim pojmovima, tumačiti jednostavne književno-umjetničke i neknjiževne tekstove, razumjeti sadržajne i jezične podatke u tekstu

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: Na temelju provedene analize postignuća učenika uočeno je da su teškoće najizraženije pri usvajanju jezičnih sadržaja. Također su prisutne u razumijevanju sadržajnih i jezičnih podataka u tekstovima i uočavanju i raščlambi dijelova fabule.

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- odrediti imenice, glagole i pridjeve kao vrstu riječi i razlikovati ih
- razlikovati rod i broj imenica
- prepoznati sadašnju, prošlu i buduću glagolsku radnju
- razlikovati opisne i posvojne pridjeve
- razlikovati upravni od neupravnog govora i pravilno ih koristiti u govorenju i pisanju
- pravilno izgovarati i pisati č, ć, dž, đ, ije, je u češće rabljenim riječima
- primjenjivati pravila o pisanju velikog početnog slova u višečlanim nazivima i pridjevima izvedenim od vlastitih imenica
- izražajno čitati i razumjeti pročitano
- primati primjerene fabulativne tekstove, zamijetiti i razlikovati dijelove fabule (uvod, zaplet, rasplet)

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA

SUDIONICI: učenici, učiteljice A. Kalogjera, Z. Matacun, K. P. Presečki, članovi Stručno – pedagoške službe (prof. rehabilitatorica)

NAČINI UČENJA:

- Učenici će čitati i analizirati, sadržajno i jezično, primjerene kraće književno-umjetničke i neknjiževne tekstove. U njima će pronalaziti vrste riječi, razlikovat će rod i broj imenica, prepoznavati glagolsku radnju, međusobno razlikovati opisne i posvojne pridjeve.
- Određivat će dijelove fabule, povezivati likove s vremenom i mjestom radnje, određivati osobine likova po govoru i ponašanju, isticati poruku teksta, određivati temu.

- Pisati sastavke.
- Služit će se upravnim i neupravnim govorom u govorenju i pisanju.
- Samostalno stvarati priču prema ponuđenom sažetku i samostalno oblikovati sažetak.
- Pisat će veliko slovo u skladu s pravopisom normom, uvježbati pisanje i izgovor riječi u kojima se pojavljuju glasovi č, ć, dž, đ i skupine ije, je.

METODE POUČAVANJA: Obzirom na različite sposobnosti učenika, učiteljice će pripremati nastavne materijale (nastavne listiće, dječje časopise, PPT prezentacije), i svakom učeniku pristupiti individualno, koristeći metode demonstracije, razgovora, izlaganja, pisanog rada, čitanja, rada na tekstu, praktičnog rada, iskustvenog i stvaralačkog rada.

6. POTREBNI RESURSI:

LJUDSKI: učenici, učiteljice, članovi Stručno – pedagoške službe (prof. rehabilitatorica)

MATERIJALNI/FINANCIJSKI: dječji časopisi, nastavni listići, papir za fotokopiranje, računalo, platno za projekciju....

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- neredovitost pohađanja nastave
- nedovoljna zainteresiranost učenika za rad

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka
- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na redovnoj nastavi hrvatskog jezika
- kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dopunske nastave hrvatskog jezika

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljice 4. razreda, članovi Stručno – pedagoške službe (prof. rehabilitatorica)

1. CIKLUS: 1. (4. RAZRED)

2. CILJ: ovladati postupkom pisanoga zbrajanja i oduzimanja u skupu brojeva do milijun; ovladati postupkom pisanoga množenja i dijeljenja višeznamenkastoga broja dvoznamenkastim brojem; razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: Na temelju provedene analize znanja učenika uočeno je da neki učenici nisu u potpunosti automatizirali pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000 te pisano dijeljenje dvoznamenkastoga i troznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem, što upućuje na moguće poteškoće prilikom usvajanja sadržaja pisanoga zbrajanja i oduzimanja u skupu brojeva do milijun te pisanoga množenja i dijeljenja višeznamenkastoga broja dvoznamenkastim brojem. Također je uočeno da učenici nemaju razvijen pozitivan odnos prema matematici niti svijest o svojim matematičkim postignućima

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- izvesti postupak pisanoga zbrajanja i oduzimanja u skupu brojeva do milijun
- primijeniti pisano zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do milijun u jednostavnim svakodnevnim situacijama
- izvesti postupak pisanoga množenja i dijeljenja višeznamenkastoga broja dvoznamenkastim brojem
- primijeniti pisano množenje i dijeljenje višeznamenkastoga broja dvoznamenkastim brojem u jednostavnim svakodnevnim situacijama
- zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti napamet (znajući tablicu zbrajanja do $10+10$ i tablicu množenja do $10 \cdot 10$) i metodama pisanog računa, te primjenjujući međusobne veze računskih operacija
- povezati matematiku s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno - obrazovnim područjima
- osvijestiti svoja matematička postignuća

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE

SUDIONICI: učenici, učiteljice A. Kalogjera, Z. Matacun, K. P. Presečki, članovi Stručno – pedagoške službe (prof. rehabilitatorica)

NAČINI UČENJA:

- Učenici će rješavati zadatke na nastavnim listićima,

- sudjelovati u osmišljavanju problemskih zadataka vezanih uz njihov svakodnevni život,
- rješavati problemske zadatke primjenjujući postupke pisanoga zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja u skupu brojeva do milijun,
- pratiti PowerPoint prezentacije s prikazima određenih postupaka računskih operacija,
- sudjelovati u razgovorima vezanim uz primjenu matematičkih znanja u njihovom svakodnevnom životu

METODE POUČAVANJA:

- Učiteljice će primjenjivati individualizirani pristup u radu s učenicima,
- osmišljavati zadatke,
- sastavljati nastavne listiće,
- demonstrirati PowerPoint prezentacije,
- razgovarati s učenicima o primjeni matematičkih znanja u njihovom svakodnevnom životu

6. POTREBNI RESURSI:

LJUDSKI: učenici, učiteljice, članovi Stručno – pedagoške službe (prof. rehabilitatorica)

MATERIJALNI/FINANCIJSKI: nastavni listići, papir za fotokopiranje, računalo, platno za projekciju....

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- nedovoljna motiviranost učenika za rad
- neredovitost pohađanja nastave

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka
- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na redovnoj nastavi matematike
- kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dopunske nastave matematike

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljice, članovi Stručno – pedagoške službe (prof. rehabilitatorica)

MEDIJATORI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO HUMANISTIČKO, OSOBNI RAZVOJ

1. CIKLUS: 1. (4.RAZREDI)

2. CILJ: Upoznati učenike četvrtih razreda sa osnovama provođenja medijacije i osposobiti ih za samostalno provođenje medijacije i nenasilno rješavanje sukoba.

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: radeći kao pedagog škole uočio sam da većina učenika nije upoznata s nenasilnim načinima rješavanja sukoba

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Opisati sukob
- prepoznati sukob
- Nabrojati etape rješavanja sukoba
- Demonstrirati rješavanje sukoba
- Usporediti različite načine rješavanja sukoba
- uključiti se u nenasilno rješavanje sukoba drugih učenika

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Izvananastavna aktivnost Medijatori

SUDIONICI: učenici četvrtih razreda, pedagog Igor Salopek

NAČINI UČENJA:

- igranje uloga
- diskusija o sukobima
- rješavanje primjera sukoba nenasilnim putem

METODE POUČAVANJA:

- usmeno izlaganje o medijaciji
- dramatizacija
- razgovor o sukobu i nenasilnom rješavanju sukoba

6. POTREBNI RESURSI: hamer papir, bojice, flomasteri, rekviziti za glumu, učenici 4. razreda i pedagog

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA

- razgovor s učenicima
- fotografije
- zadovoljstvo učenika i broj uključenih u grupu
- smanjenje broja nasilnog rješavanja sukoba
- povećanje broja nenasilnog rješavanja sukoba

8. ODGOVORNE OSOBE: Igor Salopek, pedagog

1. CIKLUS: 1. (4. RAZRED)

2. CILJ: upoznati izgled i posebnosti grada Ogulina - mjesto rođenja Ivane Brlić Mažuranić te povezati sadržaje prirode i društva (u kojima se obrađuje gorski zavičaj) i hrvatskog jezika

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: Ivana Brlić-Mažuranić hrvatska je književnica koja je priznata u Hrvatskoj i u svijetu kao jedna od najznačajnijih spisateljica za djecu. Rođena je u Ogulinu pa je to prilika da učenici ujedno prošire i svoja znanja o gorskom zavičaju.

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- imenovati zavičaj i rodno mjesto I. B. Mažuranić
- opisati izgled i posebnosti grada Ogulina i gorskog zavičaja
- razlikovati gorski zavičaj od ostalih zavičaja
- povezati teoretske sadržaje nastavnog plana i programa iz prirode i društva sa stvarnim okruženjem
- povezati nova znanja s obrađenim sadržajima PiD-a
- vrednovati i analizirati život i djela I. B. Mažuranić

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: terenska nastava

SUDIONICI: učenici 4. razreda, učiteljice, turistička agencija, roditelji, ravnateljica

NAČINI UČENJA:

- panoramska vožnja autobusom
- promatranje muzejskog postava u Zavičajnom muzeju grada Ogulina
- slušanje povijesnih činjenica i zanimljivosti o životu i vremenu u kojem su nastale najljepše hrvatske priče za djecu
- obilazak i razgledavanje kulturno-povijesnih spomenika grada Ogulina (Đulin ponor, ogulinska crkva, mjesto gdje se nekada nalazila rodna kuća Ivane Brlić-Mažuranić)
- razgovor o viđenom, razmjena dojmova
- crtanje i/ili fotografiranje znamenitosti

- izrada i prezentacija plakata (po povratku)
- igra na otvorenom

METODE POUČAVANJA:

- razgovor o načinu života u prošlosti, o izlošcima i dojmovima
- demonstracija
- promatranje
- interaktivna igra na otvorenom

TRAJANJE IZVEDBE: jedan nastavni dan (svibanj 2016.)

6. POTREBNI RESURSI:

LJUDSKI: učenici, učiteljica, zaposlenici turističke agencije, vodič,

MATERIJALNI/FINANCIJSKI:

- ponuda turističke agencije
- popis učenika
- foto aparat
- didaktički materijali za provedbu nastave
- radni materijali za učenike (sažeci, radni listići...)

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- novčana sredstva (roditelji)
- usklađenost termina održavanja TN s povoljnim vremenskim uvjetima

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- stalan nadzor radi sigurnosti učenika i zadržavanja njihove pažnje
- razgovor o doživljajima s izleta
- evaluacijski listić
- primjena sadržaja u usmenim i pisanim provjerama
- povezivanje sadržaja terenske nastave s nastavnim sadržajima hrvatskog jezika i likovne kulture (pisani i likovni radovi na zadanu temu)
- izrada plakata, izvješća, prezentacije, izložbe učeničkih radova i fotografija, web – stranica škole

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljice 4. razreda

1. CIKLUS: 1. (4. RAZRED)

2. CILJ:

pripremiti učenike za sudjelovanje na Međunarodnom matematičkom natjecanju "Klokan bez granica" koje se provodi svake godine u ožujku, u isto vrijeme, u 42 zemlje svijeta, matematički razmišljati i komunicirati, stjecati temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja, primijeniti matematičko mišljenje u rješavanju problema u svakodnevnim situacijama

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: kod učenika sam primijetila interes za bavljenje matematikom i izvan redovne nastave te proširivanjem znanja sadržajima koji nisu obuhvaćeni redovnim programom

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- opisati riječima matematičke objekte, ideje, postupke i rješenja te ih prikazati slikama, crtežima, didaktičkim materijalima, dijagramima i brojevima
- samostalno interpretirati tekstualni matematički zadatak
- izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom primjerenim dobi u usmenom, pisanom i vizualnom obliku
- saslušati matematičke ideje i objašnjenja drugih učenika te raspravljati o njima
- zajednički raditi na zadacima uz razmjenu ideja i mišljenja
- povezati matematiku s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno-obrazovnim područjima
- postavljati matematička svojstvena pitanja (Koliko ima...? Što je poznato? Što trebamo odrediti? Kako ćemo odrediti? Zbog čega? Ima li rješenje smisla? Postoji li više rješenja? i dr.)
- postaviti i analizirati jednostavniji problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, riješiti ga, te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: redovna nastava matematike, izvannastavna aktivnost

SUDIONICI: učenici, učiteljica RN Zvezdana Matacun

NAČINI UČENJA:

- rješavanje različitih tipova matematičkih zadataka

- sudjelovanje na Međunarodnom matematičkom natjecanje "Klokan bez granica"

METODE POUČAVANJA:

- izbor i ponuda različitih tipova zadataka
- upute učenicima kako rješavati zadatke tj. ponuditi više načina i postupaka rješavanja zadataka
- demonstriranje postupaka i načina rješavanja zadataka

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine, intenzivniji rad pred natjecanje "Klokan bez granica" (veljača, ožujak)

6. POTREBNI RESURSI:

LJUDSKI: učenici, učiteljica, učitelji matematike

MATERIJALNI/FINANCIJSKI: učionica, računalo, projektor, udžbenici, matematički zadatci, druga literatura, fotokopirni uređaj, papir...

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- slabija zainteresiranost učenika

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- razgovor s učenicima tijekom rada
- redovito praćenje i vođenje bilješki o radu i napredovanju učenika
- pisana izvješća o radu skupine
- rezultati na Međunarodnom matematičkom natjecanje "Klokan bez granica"

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica RN Zvezdana Matacun

1. CIKLUS: 1. (4.RAZRED)

2. CILJ: omogućiti učenicima glazbeno izražavanje i stvaranje sukladno njihovoj dobi i predznanju te razvijanje dobrog glazbenog ukusa

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: tijekom redovite nastave nema dovoljno mogućnosti za zadovoljavanje dječjih potreba glazbenog izražavanja i razvijanja kritičkog i estetskog stava prema glazbenom izričaju

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- opisivati verbalno i likovno doživljaj glazbenog djela
- uočiti i imenovati izvodilački sastav, tempo, dinamiku, ugođaj u skladbi
- slušanjem glazbenih djela razvijati dobar ukus za glazbu
- svirati ritam i dobe poznatim pjesmama razvijajući ritmičke sposobnosti
- improvizirati ritam (glasom, pokretom, glazbalima)
- improvizirati pokretom (male glazbene igre)
- tonsko slikati (oponašanje zvukova spontano/dogovoreno)
- razvijati glazbeno pamćenje percipiranjem novih napjeva
- slušati/izvoditi hrvatske tradicijske napjeve i napjeve drugih kultura razvijajući pri tome ljubav za vlastitu pripadnost te prihvaćanje drugih

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: izvannastavna aktivnost Pjesmarica

SUDIONICI: zainteresirani učenici/ce 4.r., učiteljica RN Kristina Popović Presečki, učitelj glazbene kulture Domagoj Brlečić

NAČINI UČENJA:

- usvajanje novih napjeva
- sviranje ritma i pratnje
- slušanje glazbenih djela klasične i tradicijske glazbe
- kreativno izražavanje glasom, pokretom, glazbalima i likovno
- kritička procjena slušanih skladbi/napjeva

METODE POUČAVANJA:

- organizacija rada
- poticanje i ohrabrivanje glazbenog izražavanja

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2015./2016., 1 sat tjedno

6. POTREBNI RESURSI: učenici, učiteljica, cd player, snimke skladbi/napjeva, pristup internetu, pjesmarice, glazbala

MOGUĆE TEŠKOĆE: vremenska ograničenost (1 školski sat nepovoljno utječe na ostvarivanje dublje uključenosti u glazbeni izričaj i poticanje kreativnosti)

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- razgovor s učenicima o doživljaju glazbenog djela
- praćenje napretka i postignuća učenika
- evaluacijski listići
- sviranje ritma
- likovni radovi

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica RN Kristina Popović Presečki

1. CIKLUS: 1. (4. RAZRED)

2. CILJ: poticanje i produblјivanje znanja i sposobnosti učenika na području hrvatskog jezika

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: učenici koji lako svladavaju gradivo iz hrvatskoga jezika i pokazuju interes za dodatne sadržaje moći će proširiti svoja znanja te slobodno izraziti svoje sposobnosti na kreativan način

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- sadržajno i pravopisno točno napisati vezani tekst na zadanu temu
- pisanjem izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav
- razviti zanimanje i pozitivan odnos prema pisanju
- pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: dodatna nastava HJ

SUDIONICI: učenici 4. razreda, učiteljica Anita Kalogjera i knjižničar Krešimir Petrak

NAČINI UČENJA:

- odabir teme, oblika i izvora za samostalno pisanje
- analiza, usporedba, kritika i procjena tekstova

METODE POUČAVANJA:

- organiziranje, praćenje i planiranje aktivnosti
- pripremanje potrebnih materijala za rad
- organizacija i provođenje jezičnih igara

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine (1 sat tjedno) 2015./2016.

6. POTREBNI RESURSI: učenici, učitelji, jezične igre, umjetnički i neumjetnički tekstovi, internet, lektirna djela, papir, pravovremene obavijesti o literarnim natjecanjima

MOGUĆE TEŠKOĆE: usklađenost rasporeda

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- redovito opisno i usmeno praćenje
- sudjelovanje i rezultati na literarnim natjecanjima

- sudjelovanje na razrednim priredbama
- samovrednovanje učenika
- sudjelovanje u školskom listu

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica RN Anita Kalogjera

1. CIKLUS: 1. (4. RAZRED)

2. CILJ: uređenje školskog okoliša, razvrstavanje otpada, sudjelovanje u radu školske zadruge, sudjelovanje na božićnom sajmu, obilježavanje eko-datuma

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: učenici su pokazali interes za aktivno sudjelovanje u uređenju školskog okoliša kako bi pridonijeli urednosti i čistoći istog za svoje osobno dobro i dobro čitave zajednice; kroz obilježavanje važnih eko-datuma radit ćemo na podizanju ekološke svijesti od najranije dobi, nastaviti ćemo razvrstavati otpad te aktivno sudjelovati u radu učeničke zadruge

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- čistiti školski okoliš
- razlikovati svih 6 spremnika za otpad (papir, metal, staklo, plastika, tekstil i glomazni otpad)
- naučiti kako se sortira otpad, kamo se odvozi i kako će se dalje prerađivati
- odvojiti otpad
- sudjelovati u izradi predmeta kojim će se naša školska zadruga predstaviti na Županijskoj smotri
- sudjelovati u izradi predmeta za božićni sajam
- izrađivati plakate kojim će se obilježiti eko-datumi

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: izvannastavna aktivnost, redovna nastava prirode i društva i sata razrednika

SUDIONICI : učenici, učiteljica Anita Kalogjera, roditelji

NAČINI UČENJA:

- skupljanje smeća i otpada u školskom dvorištu
- razvrstavanje otpada u odgovarajuće spremnike
- izrađivanje plakata
- izrađivanje uporabnih predmeta na zadanu temu
- sudjelovanje na smotrama i božićnom sajmu

METODE POUČAVANJA:

- upoznavanje učenika s potrebom čišćenja školskog okoliša
- upoznavanje učenike s vrstama otpada
- demonstracija i upućivanje na razvrstavanje i pravilno odlaganje otpada
- moderiranje istraživanja pri obilježavanju eko-datuma
- objašnjavanje i demonstracija izrade uporabnih predmeta kojima će se naša
- zadruga predstaviti na smotri i božićnom sajmu
- pomaganje pri izradi uporabnih predmeta
- mentoriranje izrade prezentacije rada skupine

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine (1 sat tjedno) 2015./2016.

6. POTREBNI RESURSI:

- jednokratne rukavice i vreće za smeće
- plakati
- materijali za izradu uporabnih predmeta
- učenici
- učiteljica

MOGUĆE TEŠKOĆE: nepovoljni vremenski uvjeti

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- redovito praćenje rada i motiviranosti učenika
- fotografije urednog okoliša škole
- sudjelovanje na županijskoj smotri HUUZ-a te plasman na državnu smotru
- samovrednovanje učenika
- uspješna prodaja na božićnom sajmu

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica RN Anita Kalogjera

1. CIKLUS: 1. (4.RAZRED)

2. CILJ: : Usvajati zdrav način života i razumjeti utjecaj svakodnevnih navika i oblika ponašanja na zdravlje (tjelesno,mentalno,emocionalno i socijalno).

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: Škola kao odgojno-obrazovna ustanova ima mogućnost pružanja potrebnih znanja i razvijanja poželjnih ponašanja tijekom rasta i razvoja učenika.

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- kod sebe i drugih moći prepoznati očuvano/narušeno zdravlje nabrajajući tj. opisujući određena stanja (simptomi najčešćih bolesti, ozljeda, mentalnih/emocionalnih poteškoća kod djece)
- opisati pravilan način postupanja u slučaju ozljede (pad, udarac u glavu, posjekotina, opekline)
- osmisliti i provoditi tjedni plan „zdravih“ navika vezanih uz odmor, izvršavanje obveza, prehranu i higijenu
- „oslušivati“ i prepoznavati vlastite emocije te verbalizirati svoja stanja
- ponuditi neke od poželjnih načina rješavanja nesuglasica/sukoba te uvježbavati primjenu istih u konkretnim situacijama u školi
- prikazati svoju temu u formi plakata

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: na nastavnim satovima hrvatskog jezika, prirode i društva, tjelesne i zdravstvene kulture, likovne kulture i SRO-a

SUDIONICI: učenici/ce 4. razred i njihove učiteljice

NAČINI UČENJA:

- rad na stručnom tekstu
- prikupljanje i obrada podataka
- slikovni prikaz
- izrada plakata
- izrada tjednog plana
- simulacije situacija

METODE POUČAVANJA:

- aktiviranje predznanja učenika
- organizacija aktivnosti
- praćenje i nadziranje rada učenika

TRAJANJE IZVEDBE: veljača/ožujak 2016.g.

6. POTREBNI RESURSI:

- učiteljice
- učenici
- papir
- bojice, flomasteri

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- nezainteresiranost učenika

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA:

- izložba plakata
- praćenje higijenskih navika
- povećanje broja nenasilnog rješavanja sukoba

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljice 4. razreda

POSJET KAZALIŠTU

KURIKULUMSKO PODRUČJE: UMJETNIČKO

1. CIKLUS: 1. (4. RAZRED)

2. CILJ: stvoriti pozitivan odnos prema književnoj i medijskoj umjetnosti, razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost za dramsku umjetnost i izražavanje

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: usvajanje vrednota dramske umjetnosti i medijske kulture, razvijanje kulture ponašanja u kulturnim ustanovama, obogaćivanje opće kulture

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- aktivnom pažnjom pratiti kazališnu predstavu
- jednostavnim riječima izreći svoje mišljenje o kazališnoj predstavi
- objasniti svoj kritički odnos prema umjetničkom djelu
- ocijeniti kvalitetu dramskog i medijskog djela
- opisati vlastiti doživljaj i sadržaj kazališne predstave
- prepoznati osnovne estetske i etičke vrijednosti u dramskom djelu
- usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u dramskim i kazališnim aktivnostima i ostvarenjima

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: posjet kazalištu

SUDIONICI: učenici 4. razreda, učiteljice, knjižničar, prijevoznička tvrtka, glumci i ostali zaposlenici kazališta, roditelji

NAČIN UČENJA:

- Učenici će aktivno pratiti kazališnu predstavu obraćajući pažnju na tijek događanja, izgled i osobine likova, ulogu glazbe i scenografije te na estetsku i etičku poruku predstave.
- Nakon odgledane predstave, izražavat će svoje dojmove, stavove i mišljenja o predstavi, rješavati postavljene zadatke (NL, pisana izvješća, likovni radovi)

METODE POUČAVANJA:

- Učitelji će odabrati kazališnu predstavu primijenjenu uzrastu i interesima učenika,
- ponoviti s učenicima potrebno znanje medijske kulture (kazališna predstava, pozornica, gledalište, redoslijed događaja, glavni i sporedni likovi),
- poticati na izražavanje mišljenja i stavova o pogledanoj predstavi i vezanoj temi

TRAJANJE IZVEDBE: jedan nastavni dan (prosinac 2015.)

6. POTREBNI RESURSI:

LJUDSKI: učenici, učitelji, prijevoznička tvrtka, glumci i ostali zaposlenici kazališta

MATERIJALNI /FINANCIJSKI: cijena prijevoza turističkim autobusom, cijena kazališne ulaznice

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- financiranje prijevoza i ulaznica

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA

- razgovor,
- nastavni listić,
- stvaralački oblici rada (crtanje, dramatizacija)
- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća kroz provjeru znanja na nastavi
- hrvatskog jezika
- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka
- pisanje izvješća nakon odgledane predstave

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljice 4. razreda, knjižničar

1. CIKLUS: 1. (4. RAZRED)

2. CILJ: Spoznati travnjak kao životnu zajednicu biljaka

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: učenici su kroz nastavu PID-a pokazali interes za produblјivanje znanja, istraživanje i proučavanje izvorne stvarnosti

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- prepoznati biljke koje rastu na travnjacima i razlikovati ih od ostalih biljaka
- skupljati i pravilno prešati biljke
- izraditi herbarij
- navesti korist (ljekovitost) nekih biljaka
- navesti drugi naziv nekih biljaka (latinski)

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: redovna nastava PID-a, dodatna nastava PID-a, terenska nastava

SUDIONICI: učenici 4. razreda, učiteljice RN, učitelj prirode/biologije, roditelji

NAČIN UČENJA:

- učenici će samostalno istraživati biljke travnjaka, sakupljati ih, opisivati, proučavati njihovu ljekovitost,
- prešati i izrađivati herbarij;
- uspoređivat će sakupljene biljke i tražiti njihove hrvatske i latinske nazive u priručnicima i na internetu.

METODE POUČAVANJA:

- Učiteljica organizira, prati, planira rad aktivnosti;
- priprema potrebne materijale za rad;
- pomaže, potiče, procjenjuje i vrednuje aktivnost i uratke;
- odabire odgovarajuće metode rada;
- demonstrira način prešanja biljaka i izrade herbarija

TRAJANJE IZVEDBE: travanj/svibanj 2016.

6. POTREBNI RESURSI:

LJUDSKI: učenici, učiteljice, roditelji

MATERIJALNI/FINANCIJSKI: učionica, knjižnica, izvorna stvarnost (travnjak), biljke, računalo, projektor, udžbenici, literatura, fotokopirni uređaj, papir, herbarij (mapa), ljepilo

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- nedostatak motiviranosti za rad kod učenika
- nepovoljne vremenske prilike za rad na otvorenom,

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA

- razgovor s učenicima tijekom rada
- redovito praćenje i vođenje bilješki o radu učenika
- samovrednovanje učenika
- praćenje poštivanja dogovorenih pravila igara i zainteresiranosti učenika
- herbarij
- fotografije

8. ODGOVORNE OSOBE: učenici, učiteljice 4. razreda

1. CIKLUS: 1. (1. I 2. RAZRED)

2. CILJ: Razvijanje kreativnosti i mašte, usvajanje estetskih vrijednosti te uvježbavanje praktičnih sposobnosti kroz stvaralaštvo

3. OBRAZLOŽENJE CILJA:

Učenici pokazuju želju za izražavanjem kroz aktivni stvaralački rad. Rad s različitim tehnikama i metodama rada pridonosi kreativnosti i razvoju manualnih sposobnosti kod učenika te suradničkom odnosu. Kroz ovu aktivnost učenike se potiče na kreativno mišljenje, zajednički (timski) rad te razvijanje vještina potrebnih za likovno oblikovanje i tehničko-likovno izražavanje.

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- samostalno izraditi ukrase od prirodnih materijala i dekorativnih elemenata
- istražiti različite prirodne i umjetne materijale vizualno, ali i opipom i mirisom
- surađivati u grupnom radu
- sudjelovati u prodajnoj izložbi
- ukrasiti učionicu vlastitim radovima

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Organizirano vrijeme u produženom boravku

SUDIONICI: učiteljice u produženom boravku Jasminka Golubić i Marijani Ištvančić, učenici 1. i 2. razreda produženog boravka

NAČINI UČENJA:

- rad s različitim materijalima (lišće, kolaž, papir, plastika, karton, cvijeće)
- izrada različitih uporabnih predmeta i ukrasa
- istraživanje prirodnih i umjetnih materijala vizualno, opipom i mirisom
- oluja ideja (što raditi, kako oblikovati materijal)
- igra s različitim materijalima

METODE POUČAVANJA:

- objašnjavanje i demonstracija izrade različitih uporabnih predmeta i ukrasa
- organizacija i usmjeravanje grupnog rada

- razgovor o stvaralačkom radu i učeničkim radovima

6. POTREBNI RESURSI:

- različiti materijali (lišće, kolaž, papir, plastika, karton, cvijeće)
- škare, ljepilo, pištolj za vruće ljepilo s patronama
- laminator s folijama
- učenici
- učiteljice PB-a

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- razgovor s učenicima
- nadzor tijekom izrade radova
- prodajna izložba
- rezultati prodajne izložbe (prihod)
- fotografije
- video zapis

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljice PB-a Marijani Ištvančić i Jasminka Golubić

2. CIKLUS

5. RAZRED

TERENSKA NASTAVA VELIKI TABOR – KRAPINA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO/UMJETNIČKO

1. CIKLUS: 2. (5. RAZRED)

2. CILJ: upoznati najpoznatije hrvatsko nalazište artefakta iz kamenog doba te povezati sadržaje povijesti i umjetnosti sa zornom stvarnošću

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: tijekom obrade nastavnih sadržaja povijesti i likovne kulture uočili smo da učenike jako zanima kultura kamenog doba, a osobito životne navike neandertalaca budući da su u Hrvatskoj pronađeni ostaci krapinskih neandertalaca

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- pjevati tradicionalne pjesme kajkavskog govornog područja
- proširiti znanje o kamenodobnoj kulturi
- upoznati jednu od najočuvanijih srednjovjekovnih utvrda u Hrvatskoj
- surađivati i pokazati međusobno poštovanje
- slijediti pravila pristojnog ponašanja u muzeju
- aktivno koristiti specifični vokabular na hrvatskom i engleskom jeziku (dvorac, utvrda, vitez, kralj, kraljica, plemstvo, mač, koplje, top, oklop, kaciga)
- slikati dijelove muzeja ili izložke po sjećanju

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: terenska nastava

SUDIONICI: učenici 5. razreda, učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture Ines Patafta, učiteljica Informatike Bojana Trivanović, učiteljica Povijesti Marina Renić

NAČINI UČENJA:

- razgledavanje muzejskih izložaka (kamenodobna kultura, srednjovjekovna utvrda)

- fotografiranje dozvoljenih izložaka
- pjevanje tradicionalnih pjesama kajkavskog govornog područja
- surađivanje u skupini
- poštivanje pravila pristojnog ponašanja u muzeju
- slikanje dijelova muzeja ili izložaka po sjećanju

METODE POUČAVANJA:

- razgovor o izlošcima i dojmovima
- demonstracija života u kamenom dobu i srednjovjekovnoj utvrdi

TRAJANJE IZVEDBE: listopad 2015.

6. POTREBNI RESURSI:

- organizator puta, prijevoz i stručno vodstvo
- popis učenika
- materijalni troškovi (pokrivaju roditelji)

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- novčana sredstva (roditelji)
- vremenske prilike

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- stalan nadzor radi sigurnosti učenika i zadržavanja njihove pažnje
- razgovor o doživljajima s terenske nastave
- izložba likovnih radova
- fotografije

8. ODGOVORNE OSOBE: Učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture Ines Patafta, učiteljica Informatike Bojana Trivanović, učiteljica Povijesti Marina Renić

6. RAZRED

TN PLITVIČKA JEZERA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO /
PRIRODOSLOVNO

1. CIKLUS: 2. (6. RAZRED)

2. CILJ: upoznati najpoznatiji i najstariji hrvatski nacionalni park Plitvička jezera, povezati sadržaje prirode sa zornom stvarnošću, upoznati, opisati i razlikovati prirodne znamenitosti te biljne i životinjske vrste koje žive na području Plitvičkih jezera

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: primijetili smo da postoji potreba za učenjem i uvježbavanjem ovih nastavnih sadržaja u izvornoj stvarnosti kako bi ih učenici locirali i vidjeli u prirodnoj veličini, želimo kod učenika osvijestiti potrebu za očuvanjem hrvatske prirodne baštine

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- imenovati, opisati i razlikovati prirodne znamenitosti Plitvičkih jezera
- objasniti značenje Nacionalnog parka Plitvička jezera za očuvanje biljnih i životinjskih vrsta te prirodnih ljepota u Republici Hrvatskoj
- objasniti značaj sedre za nastanak Plitvičkih jezera
- prepoznati neke biljne i životinjske vrste koje žive na području Nacionalnog parka Plitvička Jezera

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: terenska nastava

SUDIONICI: učenici, učiteljica engleskog jezika Noemi Ajduković, učiteljica likovne kulture Gabrijela Dominović, učitelj glazbene kulture Domagoj Brlečić, stručni pratitelj(i)

NAČINI UČENJA:

- obilazak i promatranje (Nacionalni park Plitvička jezera:razgled Donjih i Gornjih jezera u pratnji pratitelja putovanja, vožnja elektrobrodom po jezeru Kozjak, vožnja vlakicom.)
- bilježenje zanimljivosti
- crtanje i/ili fotografiranje prirodnih znamenitosti
- igra na otvorenom
- pjevanje tradicionalnih ličkih pjesama
- poštivanje pravila pristojnog i sigurnog ponašanja
- pisanje razglednice na engleskom jeziku uz korištenje prošlog vremena
- slikanje krajolika Plitvičkih jezera po sjećanju

METODE POUČAVANJA:

- organizacija terenske nastave
- pedagoška pratnja
- razgovor o znamenitostima i dojmovima

TRAJANJE IZVEDBE: jedan dan u svibnju 2016.

6. POTREBNI RESURSI:

- učenici
- učitelji - razrednici
- ponuda turističke agencije
- organizator puta, prijevoz i stručno vodstvo
- popis učenika
- foto aparat
- didaktički materijali za provedbu nastave
- radni materijali za učenike (sažeci, radni listići...)
- materijalni troškovi (pokrivaju roditelji)

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- usklađenost termina održavanja TN s povoljnim vremenskim uvjetima
- materijalni troškovi

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Školski kurikulum 2015./2016.

OŠ Sesevetska Sopnica

- fotografije/cртеži
- stalan nadzor radi sigurnosti učenika i zadržavanja njihove pažnje
- razgovor o dojmovima i doživljajima s terenske nastave
- pisanje razglednice
- izložba likovnih radova
- povezivanje sadržaja terenske nastave s nastavnim sadržajima prirode, engleskog jezika, likovne kulture i glazbene kulture

8. ODGOVORNE OSOBE: razrednici šestih razreda: učiteljica engleskog jezika Noemi Ajduković, učiteljica likovne kulture Gabrijela Dominović, učitelj glazbene kulture Domagoj Brlečić

1. CIKLUS: 2. (6. RAZRED)

2. CILJ: pružiti dodatnu pomoć učenicima koji sporije usvajaju nastavne sadržaje hrvatskog jezika, posebice jezika i pravopisa

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: primijetio sam da neki učenici sporije i slabije usvajaju jezične zakonitosti i pravopisna pravila pa im je potreban dopunski rad

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- usvojiti i primijeniti osnovne jezične zakonitosti i pravopisna pravila

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: dopunska nastava hrvatskog jezika

SUDIONICI: učenici 6. razreda, učitelj hrvatskog jezika Boris Bakarić

NAČINI UČENJA:

- istraživanje i proučavanje jezičnih pojava (internetski izvori te gramatike i pravopisi primjereni dobi i stupnju predznanja učenika)
- rješavanje zadataka različitog stupnja težine (od lakših prema težima)
- izlaganje
- slušanje i čitanje sa zadatkom
- prepričavanje

METODE POUČAVANJA:

- priprema materijala
- davanje uputa i demonstracija rješavanja jezičnih problema
- objašnjavanje primjene jezičnih zakonitosti i pravopisnih pravila

TRAJANJE IZVEDBE: jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2015./2016.

6. POTREBNI RESURSI:

- učenici
- učitelj hrvatskog jezika
- fotokopirni stroj, papir za kopiranje
- zbirke zadataka

MOGUĆE POTEŠKOĆE:

- usklađivanje rasporeda
- nezainteresiranost učenika

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- razgovor s učenicima
- praćenje napretka učenika u redovnoj nastavi
- pismena provjera znanja

8. ODGOVORNE OSOBE: učitelj hrvatskog jezika Boris Bakarić

EMOCIONALNA PISMENOST

KURIKULUMSKO PODRUČJE: OSOBNI RAZVOJ, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

1. CIKLUS: 2. (5. I 6. RAZRED)

2. CILJ: Razvijati kod učenika emocionalnu pismenost – svijest o vlastitim emocijama i emocijama drugih, kontrolu emocija, usmjeravanje motivacije, empatiju, nenasilno rješavanje sukoba, samopoštovanje.

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: u svakodnevnom radu primijetila sam da se učenici teže nose sa emocionalnim izazovima i poteškoćama u školi i/ili obitelji. Svi ljudi sa sobom gotovo neprestano nose svakakve emocije. One utječu na njihovo akademsko, profesionalno i socijalno funkcioniranje. Emocionalna pismenost je jedan od najvažnijih prediktora za uspješan i kvalitetan život. Učenici koji su emocionalno pismeniji manje su skloni nasilju i bolje su prihvaćeni od vršnjaka, nastavnici i vršnjaci ih doživljavaju kao suradljive i kao vođe razreda, lakše uče, ne postaju nasilnici niti žrtve, imaju kvalitetnije odnose, sretniji su, životno uspješniji.

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- razumjeti osnovne psihologijske pojmove
- prepoznati vlastite i tuđe emocije
- primijeniti strategije bolje kontrole emocija
- izraziti emocije na primjeren način
- izraziti se kroz ja-poruke
- primijeniti vještine nenasilne komunikacije

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: CIKLUS: radionica

SUDIONICI: učenici 5. i 6. razreda, školska psihologinja

NAČINI UČENJA:

- čitanje i obrada teksta
- pisanje
- suradničko učenje
- rješavanje problema
- istraživanje

METODE POUČAVANJA:

- razgovor
- usmeno izlaganje
- čitanje
- savjetovanje
- vježbe opuštanja
- gluma
- demonstracija

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine

6. POTREBNI RESURSI: računalo, projektor, papiri, flomasteri, glina, kolaž, ljepilo

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- razgovor sa učenicima i roditeljima
- evaluacijski upitnik
- fotografije
- plakati

MOGUĆE TEŠKOĆE: nezainteresiranost učenika

8. ODGOVORNE OSOBE: Marija Mikulić, psihologinja

HALLOWEEN

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO / DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

1. CIKLUS: 2. (5. I 6. RAZRED)

2. CILJ: upoznati kulture i običaje zemalja engleskog govornog područja

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: zbog sve veće komercijalizacije, Halloween i njegova ikonografija su već godinama prisutni u trgovačkim centrima, a učenici nisu dovoljno upoznati s kulturnom pozadinom ovog blagdana te se pojavila potreba za boljim poznavanjem običaja vezanih uz Halloween

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- navesti značajke Halloweena u njegovom kulturno-povijesnom kontekstu
- usvojiti neke od običaja vezanih uz Halloween (npr. trick-or-treating, Jack-O'-Lantern)
- usvojiti pravila i sudjelovanje u igrama tipičnim za Halloween Party (npr. bobbing for apples)
- napisati akrostih, činkvinu ili pjesmu u boji na temu Halloween

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: redovna i dodatna nastava engleskog jezika

SUDIONICI: učenici, učitelji engleskog jezika Marijan Fitz i Noemi Ajduković

NAČINI UČENJA:

- rješavanje kviza/upitnika o Halloweenu
- aktivno sudjelovanje u radionicama
- ponavljanje kviza/upitnika (učenici)
- razgovor i diskusija
- projekti (prezentacija, plakat, poezija, kratki film)

METODE POUČAVANJA:

- sastavljanje kviza/upitnika za aktiviranje predznanja i motivacije
- organiziranje i koordinacija susreta
- usmjeravanje i nadgledanje ponovne provedbe kviza/upitnika (izrada zadataka)
- vođenje i moderiranje razgovora/diskusije

- izložba i evaluacija projekata

TRAJANJE IZVEDBE: kraj listopada 2015.

6. POTREBNI RESURSI:

- učenici
- učitelji engleskog jezika
- oprema (računalo, projektor, platno, pano, fotokopirni stroj)
- potrošni materijal (papir, olovke, markeri)
- bundeve, jabuke, svijeće, slatkiši

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- vrijeme provedbe (usklađivanje rasporeda)

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- 1. rješavanje i 2. izrada kviza/upitnika
- kategorizacija pojmova
- praćenje sudjelovanja u razgovoru/diskusiji
- rad na projektu (izrada prezentacija, plakata, pisanje pjesama specifične strukture, snimanje kratkog filma)

MOGUĆA SURADNJA:

Vjeroučitelj: narodni i vjerski običaji u Hrvatskoj vezani uz blagdan Svih svetih

8. ODGOVORNE OSOBE: ravnateljica Ljiljana Benčec Miklečić, učitelji engleskog jezika Noemi Ajduković i Marijan Fitz

DRAMSKA SKUPINA (RAZREDNA NASTAVA)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: OSOBNI RAZVOJ /JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO / UMJETNIČKO

1. CIKLUS: 1. I 2. (1., 2. I 3. RAZRED)

2. CILJ: razvijati kod učenika samosvijest i samopoštovanje i socijalne vještine, pripremiti učenike u govoru i pokretu za javne nastupe, osposobiti učenike za pripremu (interpretacija i dramatisacija igrokaza, izrada lutaka) igrokaza kako bi učenici mogli sudjelovati u realizaciji razrednih i školskih priredbi, promicati dramsku umjetnost.

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: u individualnom savjetovanju i grupnom radu s učenicima primijetila sam da prostora za napredak ima u području razvoja njihovih socijalnih vještina. S druge strane, primijetila sam da pojedini učenici imaju sposobnosti za govorno i pisano stvaralaštvo te dramski izričaj te da ti učenici pokazuju sklonost ka scenskoj igri i glumi. Poželjela sam stoga da učenici kroz dramsku igru i umjetničko stvaralaštvo pokažu svoj talent i razviju samosvijest i socijalne vještine pripremom raznih igrokaza i izvođenjem istih na školskim i razrednim priredbama.

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- izražajno dramatisirati igrokaz
- napisati vlastiti igrokaz
- izražavati vlastite misli, osjećaje, želje putem riječi, monologa i dijaloga
- lijepo i izražajno govoriti
- poistovjećivati se s pozitivnim junacima i njihovim poželjnim osobinama
- pokretati lutke
- sudjelovati na razrednim i školskim priredbama
- međusobno komunicirati i surađivati
- poštivati i razumjeti tuđi rad

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: izvannastavna aktivnost

SUDIONICI: učenici, psihologinja Marija Mikulić, roditelji (članovi obitelji)

NAČINI UČENJA:

- čitanje i interpretacija igrokaza
- uvježbavanje igrokaza
- sudjelovanje na generalnim probama i školskim te razrednim priredbama

METODE POUČAVANJA:

- socijalizacijske igre
- izbor i ponuda igrokaza
- usmjeravanje i nadgledanje te evaluacija igrokaza učenika
- demonstracija govora i načina izvođenja uloga

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2015./2016.

6. POTREBNI RESURSI:

- tekstovi igrokaza, papir

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- materijalni troškovi

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- razgovor s učenicima tijekom rada, uočavanje i uvažavanje njihovih reakcija
- redovito praćenja i vođenje bilješki o radu i napredovanju učenika
- pisana izvješća o radu skupine
- prikazivanje igrokaza na nastupima u školi prigodom različitih svečanosti
- fotografije
- video zapis

8. ODGOVORNE OSOBE: psihologinja Marija Mikulić

3. CIKLUS

7. RAZRED

TN BUDIMPEŠTA - BEČ

KURIKULUMSKO PODRUČJE: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

1. CIKLUS: 3. (7. RAZRED)

2. CILJ: upoznati, opisati i razlikovati kulturno-povijesne znamenitosti i geografska obilježja Beča i Budimpešte

3. OBRAZLOŽENJA CILJA: primijetili smo da postoji potreba za učenjem i uvježbavanjem ovih nastavnih sadržaja u izvornoj stvarnosti kako bi ih učenici locirali i vidjeli u prirodnoj veličini; želimo učenike potaknuti na istraživanje i povezivanje temeljem dostupnih izvora (predmeti, fotografije, mape, karte...)

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- imenovati, opisati i razlikovati kulturno-povijesne znamenitosti Beča i Budimpešte
- objasniti značenje Beča kao glavnog grada Habsburške monarhije i Austrougarske nekada te Austrije danas
- prepoznati važnost Beča i Budimpešte za kulturno-povijesni identitet Hrvatske te njihovo značenje u političko-kulturnom životu Hrvatske

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: terenska nastava

SUDIONICI: učenici i učitelji povijesti, geografije, njemačkog jezika i engleskog jezika, stručni pratitelji, turistička agencija, roditelji

NAČINI UČENJA:

- obilazak i promatranje znamenitosti
- bilježenje zanimljivosti
- crtanje i/ili fotografiranje prirodnih i kulturno-povijesnih znamenitosti
- igra na otvorenom

- usustavljanje podataka
- zaključivanje temeljem viđenoga
- izrada i prezentacija plakata

METODE POUČAVANJA:

- organizacija terenske nastave
- pedagoška pratnja
- razgovor o viđenom i dojmovima
- organizacija skupnog rada
- moderiranje prezentacija po povratku

TRAJANJE IZVEDBE: tri dana krajem travnja ili početkom svibnja 2016.

6. POTREBNI RESURSI:

- učenici
- učitelji
- stručni vodič
- ponuda turističke agencije
- popis učenika
- foto aparat
- didaktički materijali za provedbu nastave i radni materijali za učenike (sažeci, radni listići...)
- troškovi prijevoza (plaćaju roditelji)
- troškovi smještaja (plaćaju roditelji)

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- usklađenost termina održavanja TN s povoljnim vremenskim uvjetima, cijena putovanja

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- evaluacijski listić
- prezentacija viđenog
- primjena sadržaja u usmenim i pisanim provjerama
- povezivanje sadržaja terenske nastave s nastavnim sadržajima povijesti, geografije i njemačkog jezika

8. ODGOVORNE OSOBE: razrednici sedmih razreda Margita Bašić Kale, Marina Renić i Marijan Fitz

1. CIKLUS: 3. (7. RAZRED)

2. CILJ: unaprijediti i produbiti znanja o hrvatskom jeziku i književnosti

3. OBRAZLOŽENJA CILJA: primijetila sam da su pojedini učenici pokazali veći interes za nastavne sadržaje hrvatskog jezika od onih koji su predviđeni redovnim nastavnim programom

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- povezati stečena znanja s novim sadržajima
- prepoznati značajke hrvatskoga standardnoga jezika na glasovnoj, oblikovnoj, rečeničnoj i rječničkoj razini
- pratiti razvoj hrvatskog jezika kroz povijest

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: dodatna nastava iz hrvatskog jezika

SUDIONICI: učenici 7. r i učiteljica hrvatskog jezika Irena Terzić.

NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- samostalno rješavanje jezičnih problema i zadataka
- pisanje sastavaka poštujući jezične zakonitosti i pravopisna pravila
- čitanje i analiza pročitanog teksta

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):

- razgovor s učenicima
- objašnjavanje jezičnih zakonitosti i pravopisnih pravila
- demonstracija pravilnog izgovora glasova i naglašavanja riječi
- pomoć u rješavanju zadataka

TRAJANJE IZVEDBE: jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2015./2016.

6. POTREBNI RESURSI:

- učenici
- učiteljica hrvatskog jezika
- prostor za odvijanje nastave

- kreda i papiri

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- neredovito dolaženje na dodatnu nastavu i odustajanje od dolaženja na dodatnu nastavu

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- rezultati školskog natjecanja iz hrvatskog jezika

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica hrvatskog jezika Irena Terzić

(O)ČUVAJMO BIORAZNOLIKOST I OKOLIŠ GRADA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: PRIRODOSLOVNO, ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA, OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

1. CIKLUS: 3. (8. RAZRED)

2. CILJ: promicati važnost održivog razvoja, brige i zaštite okoliša te bioraznolikosti

3. OBRAZLOŽENJA CILJA: uočili smo da učenici slabo razumiju povezanost raznih staništa u prirodi i utjecaj održivog razvoja, zaštite okoliša i očuvanja bioraznolikosti na budućnost

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- izraditi herbarij
- izraditi zbirku kukaca
- izraditi plakat na teme vezane uz bioraznolikost i zaštitu okoliša (Međunarodni dan za očuvanje ozonskog omotača, Dan voda, Dan šuma, Dan biološke raznolikosti, Dan planeta Zemlje)
- objaviti događanja na web stranici škole
- dokazati hranjive tvari u jestivim plodovima i razinu šećera u krvi
- prepoznati jestive plodove koji se smiju prikupljati
- odrediti biljke i drveće u školskom dvorištu
- proučiti zakon o pravilnom ponašanju u parku prirode i branju plodova

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: izložba, radionica, dodatna nastava biologije

SUDIONICI: učenici osmog razreda, učiteljica biologije Marina Petrin Horvatić, učitelj geografije Marijan Biruš

NAČINI UČENJA:

- promatranje biljnog i životinjskog svijeta livade, potoka i šume
- izrada izvješća o izvanučioničkoj nastavi
- e-mail komunikacija
- rješavanje listića s radionica
- izrada prezentacija o izvanučioničkoj nastavi

METODE POUČAVANJA:

- poticanje i usmjeravanje
- organizacija grupnog rada
- organiziranje i koordinacija prezentacije rada
- suradnja sa Centrom za kulturu i film August Cesarec, OŠ Kustošija, II. ekonomskom školom, Društvom Kustošijanaca, Mjesnim odborom Gornja Kustošija i Mjesnim odborom Kustošija - Centar

TRAJANJE IZVEDBE: tijekon nastavne godine 2015./2016.

6. POTREBNI RESURSI:

- papiri, markeri, bojice, sitni uredski materijal
- projektor, računalo, fotoaparat, panoi, fotokopirni aparat
- troškovi prijevoza za izvanučioničku nastavu
- učenici, učiteljica biologije, Centar za kulturu i film A. Cesarec

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- nedostatak vremena
- nezainteresiranost učenika
- usklađivanje rasporeda

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- evaluacija prezentacija/plakata
- evaluacija nastavnih listića
- video zapis
- fotografije
- rezultati natjecanja iz biologije
- ocjene učenika

8. ODGOVORNE OSOBE: ravnateljica Ljiljana Benčec Miklečić, učiteljica biologije Marina Petrin Horvatić

1. CIKLUS: 3. (7. RAZRED)

2. CILJ: upoznati i cijeniti vlastitu prošlost i kulturno-povijesne znamenitosti grada u kojem živimo

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: učenici su vrlo malo upoznati s kulturom i poviješću našega grada, a poznavanje legendi i priča koje se vežu uz naš grad vrlo im je oskudno; budući je naša škola ušla u Erasmus+ projekt 'The Stories and Mysteries of European Capitals' pojavila se potreba za boljim poznavanjem povijesti, legendi i priča o gradu u kojem živimo

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- navesti značajne znamenitosti Zagreba i identificirati njihovu povijesnu važnost
- odabrati i prikazati zanimljivosti povijesnih događaja i života u Zagrebu
- odabrati zanimljive legende i priče koje se povezuju sa Zagrebom
- objasniti važnost utjecaja različitih kultura na identitet našeg grada
- planirati i dizajnirati plakate i Power point prezentacije o legendama i pričama vezanim uz povijest Zagreba

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: dodatna nastava engleskog jezika i izvannastavne aktivnosti

SUDIONICI: učenici, učitelj engleskog jezika Marijan Fitz

NAČINI UČENJA:

- rješavanje kviza/upitnika o pričama i legendama o Zagrebu
- aktivno sudjelovanje u radu u skupinama
- pisanje, snimanje i oblikovanje vodiča kroz legende i priče o Zagrebu u vidu plakata, kratkih filmova, foto priča i power point prezentacija

METODE POUČAVANJA:

- sastavljanje kviza/upitnika za aktiviranje predznanja i motivacije
- organiziranje učenika u skupine i koordinacija rada
- usmjeravanje i nadgledanje provedbe izrade vodiča
- izložba i evaluacija vodiča

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2015./2016.

6. POTREBNI RESURSI:

- učenici
- učitelji engleskog jezika
- oprema (računalo, projektor, platno, pano, fotokopirni stroj)
- potrošni materijal (papir, olovke, markeri)
- troškovi prijevoza

MOGUĆE TEŠKOĆE: vrijeme provedbe (usklađivanje rasporeda)

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- rješavanje i 2. izrada kviza/upitnika
- kategorizacija pojmova
- obilazak mjesta koja se spominju u pričama i legendama koje se istražuju
- izrada vodiča kroz legende i priče o Gradu Zagrebu
- MOGUĆA SURADNJA:
 - učitelj hrvatskog jezika: legende i priče o Zagrebu s književnog aspekta
 - učitelj informatike: prikaz učeničkih istraživanja u digitalnom obliku (Power point, Web stranica škole)
 - učitelj povijesti: povijesni kontekst nastajanja legendi o Zagrebu

8. ODGOVORNE OSOBE: ravnateljica Ljiljana Benčec Miklečić, učitelj engleskog jezika Marijan Fitz, učiteljica povijesti Marina Renić, učitelj geografije Marijan Biruš

8. RAZRED

EKSTENZIVNO ČITANJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

1. CIKLUS: 3. (8. RAZRED)

2. CILJ: automatiziranje jezika kroz ekstenzivno čitanje na engleskom jeziku

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: učenici su kroz dodatnu nastavu engleskog jezika pokazali veliki interes za čitanjem knjiga na engleskom jeziku; primijetila sam da učenici koji izvan nastave čitaju knjige na engleskom jeziku automatiziraju jezik i izražavaju se bez zadržke, točno i tečno, koristeći širok raspon riječi i poštujući jezične zakonitosti

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- pročitati knjigu na engleskom jeziku primjerenu dobi i jezičnoj kompetenciji
- usredotočiti se na značenje, a ne na jezik
- analizirati pročitano i argumentirati svoje stavove

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: sastanci čitalačkog kluba

SUDIONICI: učenici, učiteljica engleskog jezika Noemi Ajduković

NAČINI UČENJA:

- rješavanje upitnika o čitanju
- rješavanje provjere razumijevanja pročitanoog teksta
- razgovor i diskusija
- projekti (književna kritika kao prezentacija, plakat, poezija, esej, kratki film)

METODE POUČAVANJA:

- sastavljanje i analiza upitnika o čitanju

- organiziranje i koordinacija književnih susreta
- vođenje i moderiranje razgovora/diskusije
- izložba i evaluacija projekata

TRAJANJE IZVEDBE: kroz nastavnu godinu 2015./2016. jednom u dva mjeseca

6. POTREBNI RESURSI:

- učenici
- učiteljica engleskog jezika
- oprema (računalo, projektor, platno, pano, bijela ploča, fotokopirni stroj)
- potrošni materijal (papir, olovke, markeri)
- knjige na engleskom jeziku prilagođene dobi i jezičnoj kompetenciji čitača

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- nedostatak vremena za ekstenzivno čitanje
- manji izbor zanimljivih naslova u školskoj knjižnici (školska knjižnica raspolaže s tridesetak naslova različitog jezičnog nivoa, potrebno je obnoviti fond)

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- rješavanje upitnika o čitanju
- provjera razumijevanja pročitanoog teksta
- praćenje sudjelovanja u razgovoru/diskusiji
- rad na projektu kreativne književne kritike (izrada i predstavljanje prezentacija ili plakata, pisanje eseja ili pjesama specifične strukture, snimanje kratkog filma)

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica engleskog jezika Noemi Ajduković

DEBATNI KLUB

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO HUMANISTIČKO, OSOBNI RAZVOJ, UČITI KAKO UČITI

1. CIKLUS: 3. (8. RAZRED)

2. CILJ: Razvijati kod učenika kognitivne strategije utemeljene na kritičkom mišljenju (sposobnosti sagledavanja, analize i rješavanja problema; sposobnost argumentacije), komunikacijske i socijalne vještine, vještine govora, demokratskog ponašanja (senzibilizacija za građansku participaciju i odgovornost), upoznavanje s različitim aspektima, problemima i kontroverzama socijalne zbilje (političke vrijednosti, političke institucije, procesi i mehanizmi, socijalni problemi i kontroverze) i samopoštovanje.

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: U svakodnevnom radu sa učenicima, često se susrećem sa darovitim pojedincima. Kroz Debatni klub željela sam tim učenicima ponuditi još jedan poticajan sadržaj za razvoj niza vještina i sposobnosti koje su nedovoljno zastupljene u redovitom nastavnom planu i programu. Naime, debata nije sama sebi svrhom. Ona je metoda iskustvenog učenja kroz koju se upoznaju različiti sadržaji, razvijaju važne vještine i stječu demokratske vrijednosti i stavovi. Debata omogućava učenicima da neki problem doista razumiju, proučavajući ga i sagledavajući s obje strane. Jednako tako, debata uči kritičkom mišljenju, analitičnosti, argumentiranju, suradnji i timskom radu, te tolerantnosti spram tuđeg mišljenja. Naposljetku, debata razvija vještine govorenja i slušanja. Sve su te vještine i znanja od izuzetne važnosti za razvoj mladih ljudi kao građana, aktivnih sudionika u demokratskoj zajednici.

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Analizirati neki socijalni fenomen/problem i koncipirati moguća rješenja;
- Oblikovati argumente vezane uz neki socijalni fenomen/problem ili njegovo rješenje;
- Kritički analizirati argumente;
- Javno govoriti i raspravljati na artikuliran, tolerantan i argumentiran način;
- Koristiti različite vrste literature i ostalih izvora informacija;
- Koristiti osnovne kategorije neophodne za razumijevanje socijalne zbilje;
- Koristiti osnovne pojmove političkih procese, institucija, subjekta i vrijednosti.

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: izvannastavna aktivnost

SUDIONICI : učenici 8. razreda i školska psihologinja

NAČINI UČENJA:

- čitanje i obrada teksta
- pisanje
- suradničko učenje
- simulacije
- rješavanje problema
- istraživanje

METODE POUČAVANJA:

- čitanje
- demonstracija
- usmeno izlaganje
- igra
- razgovor

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine

6. POTREBNI RESURSI: papiri (A3, A4), projektor, računalo, kotizacija za sudjelovanje na turnirima (50 kn po učeniku po turniru)

MOGUĆE TEŠKOĆE: materijalni troškovi

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- razgovor sa učenicima-roditeljima
- demonstracija
- turniri i susreti debatnih klubova
- evaluacijski upitnik

8. ODGOVORNE OSOBE: Marija Mikulić, psihologinja

1. CIKLUS: 3. (8. RAZRED)

2. CILJ: razvijati sve jezične vještine – vještinu slušanja i razumijevanja poslušanog, vještinu čitanja i razumijevanja pročitano, vještinu govorenja i vještinu pisanja; promovirati njemački jezik; pripremati učenike za natjecanja na svim razinama

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: u redovnoj nastavi njemačkog jezika sam uočila da manji broj učenika ima izvrsne jezične sposobnosti, a ujedno i velik interes za produblјivanje i proširivanje znanja

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- uspješno vladati svim jezičnim vještinama i izvan okvira postavljenih nastavnim planom i programom redovne nastave
- proširiti gramatičko i leksičko znanje

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: dodatna nastava njemačkog jezika

SUDIONICI: napredniji učenici predmetne nastave koji uče njemački jezik kao redovni predmet, a koji su zainteresirani za proširivanje i produblјivanje znanja; učiteljica Željka Šprljan Piskač

NAČINI UČENJA:

- slušanje i razumijevanje poslušanog
- čitanje i razumijevanje pročitano
- vođenje razgovora na njemačkom jeziku
- pisanje kraćih sastavaka
- uvježbavanje leksičkih i gramatičkih struktura

METODE POUČAVANJA:

- razgovor o poslušanom i pročitano tekstu
- demonstracija načina čitanja i pisanja
- demonstracija rješavanja gramatičkih zadataka i sl.

TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno, tijekom nastavne godine 2015./2016.

6. POTREBNI RESURSI:

- udžbenički komplet

- kartice sa slikama, kartice s riječima, plakati, nastavni listići
- internetski članci
- fotokopirni stroj, CD-player, računalo, projektor
- krede, papir, markeri, bojice

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- materijalni resursi
- usklađivanje rasporeda

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- razgovor s učenicima i roditeljima
- praćenje postignuća tijekom školske godine
- sudjelovanje u kulturno-umjetničkim manifestacijama u Školi
- fotografije
- video zapisi

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Željka Šprljan Piskač

1. CIKLUS: 3. (8. RAZRED)

2. CILJ: prevencija ovisnosti kod učenika osmih razreda

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: primijetili smo da su učenici u toj dobi skloni povodljivom ponašanju i eksperimentiranju s različitim opojnim sredstvima pa smo odlučili preventivno djelovati kako bi učenici vidjeli kakve negativne posljedice za život takav način života može donijeti

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- upoznati način života u komuni
- čuti iskustva korisnika
- vidjeti trenutne faze odvikavanja kod korisnika

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: terenska nastava – posjet terapijskoj zajednici Cenacolo

SUDIONICI : učenici osmih razreda i razrednici osmih razreda: vjeroučiteljica Ljuba Jurić, učiteljica hrvatskog jezika Irena Duplančić, učitelj povijesti Filip Mišurac

NAČINI UČENJA:

- iskustveno učenje

METODE POUČAVANJA

- predstavljanje iskustava korisnika Cenacola
- obilazak imanja

TRAJANJE IZVEDBE: jedan dan u studenom 2015.

6. POTREBNI RESURSI:

- učenici, učitelji
- troškovi prijevoza (oko 50kn)
- trošak donacije (oko 250 kn)

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- razgovor o dojmovima
- fotografije

- iskustva učenika objavljena na web stranici škole

8. ODGOVORNE OSOBE: razrednici osmih razreda: vjeroučiteljica Ljuba Jurić, učiteljica hrvatskog jezika Irena Duplančić, učitelj povijesti Filip Mišurac.

POSJET TIFLOLOŠKOM MUZEJU

KURIKULUMSKO PODRUČJE: DRUŠTVENO HUMANISTIČKO

1. CIKLUS: 3. (8. RAZREDI)

1. CILJ: razvoj empatije i razumijevanja prema slijepim i slabovidnim osobama

3. OBRAZLOŽENJE CILJ: kako je misija i vizija Škole prihvaćanje i poštivanje različitosti, pojavila se potreba za boljim upoznavanjem načina života slijepih i slabovidnih osoba, poteškoća s kojima se slijepe i slabovidne osobe susreću u svakodnevnom životu te načina na koji se te poteškoće pokušavaju

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- prepoznati osobu sa oštećenjem vida
- znati na pravi način pomoći osobi s oštećenjem vida
- humano pristupati osobama s oštećenjima
- usporediti načine pomaganja slijepim i slabovidnim osobama nekad i sada
- izraditi plakat na temu slijepih i slabovidnih osoba

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: izvanučionička nastava - posjet Tiflološkom muzeju

SUDIONICI: učenici osmih razreda, rehabilitator Ana Tatarović Habul, pedagoška pratnja

NAČINI UČENJA:

- promatranje izložaka u muzeju
- iskustveno učenje

METODE POUČAVANJA:

- demonstracija načina života slijepih i slabovidnih osoba
- razgovor o dojmovima

6. POTREBNI RESURSI: troškovi prijevoza, ulaznica za muzej

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- upitnik procjene
- razgovor o viđenom
- izložba plakata

8. ODGOVORNE OSOBE: rehabilitator Ana Tatarović Habul

RADIONICA AMERIČKE KULTURE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO / DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

1. CIKLUS: 3. (7. I 8. RAZRED)

2. CILJ: upoznati obrazovni sustav SAD-a

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: učenici su kroz nastavu engleskog jezika pokazali veliki interes za produblјivanje znanja o obrazovnim sustavima zemalja engleskog govornog područja

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- identificirati specifičnosti obrazovnog sustava SAD-a
- opisati školski život svojih vršnjaka iz SAD-a
- usporediti hrvatski i američki obrazovni sustav

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: redovna nastava engleskog jezika, gostovanje predavača (izvornog govornika)

SUDIONICI: učenici, učitelji engleskog jezika Noemi Ajduković i Marijan Fitz, gost predavač Michael Soucie (izvorni govornik)

NAČINI UČENJA:

- rješavanje kviza o obrazovnom sustavu SAD-a
- aktivno sudjelovanje u radionicama gosta predavača
- razgovor i diskusija
- kreativno predstavljanje naučenog izradom prezentacije, plakata, kratkog filma

METODE POUČAVANJA:

- organiziranje i koordinacija susreta
- vođenje i moderiranje razgovora/diskusije
- izložba i evaluacija projekata

TRAJANJE IZVEDBE: jedan dan u ožujku, travnju ili svibnju 2016.

6. POTREBNI RESURSI:

- učenici
- gost predavač - izvorni govornik Amerikanac
- učitelji engleskog jezika

- oprema (računalo, projektor, platno, pano, bijela ploča, fotokopirni stroj)
- potrošni materijal (papir, olovke, markeri)

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- vrijeme provedbe (usklađivanje rasporeda)

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- rješavanje kviza
- kategorizacija pojmova
- praćenje sudjelovanja u razgovoru/diskusiji
- rad na projektu (izrada i predstavljanje prezentacija ili plakata, snimanje kratkog filma)

8. ODGOVORNE OSOBE: učitelji engleskog jezika Noemi Ajduković i Marijan Fitz

1. CIKLUS: 3. (7. I 8. RAZRED)

2. CILJ: upoznati obrazovni sustav Kanade

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: učenici su kroz nastavu engleskog jezika pokazali veliki interes za produbljivanje znanja o obrazovnim sustavima zemalja engleskog govornog područja

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

identificirati specifičnosti obrazovnog sustava Kanade

opisati školski život svojih vršnjaka iz Kanade

usporediti hrvatski i kanadski obrazovni sustav

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: gostovanje predavača (izvornog govornika)

SUDIONICI: učenici, učitelji engleskog jezika Noemi Ajduković i Marijan Fitz, učiteljica engleskog jezika Melinda Tupek (izvorni govornik)

NAČINI UČENJA:

- rješavanje kviza o obrazovnom sustavu Kanade
- aktivno sudjelovanje u radionicama gosta predavača
- razgovor i diskusija
- kreativno predstavljanje naučenog izradom prezentacije, plakata, kratkog filma

METODE POUČAVANJA:

- organiziranje i koordinacija susreta
- vođenje i moderiranje razgovora/diskusije
- izložba i evaluacija projekata

TRAJANJE IZVEDBE: jedan dan u studenom ili prosincu 2015.

6. POTREBNI RESURSI:

- učenici
- gost predavač - izvorni govornik Kanađanin

- učitelji engleskog jezika
- oprema (računalo, projektor, platno, pano, bijela ploča, fotokopirni stroj)
- potrošni materijal (papir, olovke, markeri)

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- vrijeme provedbe (usklađivanje rasporeda)

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- rješavanje kviza
- kategorizacija pojmova
- praćenje sudjelovanja u razgovoru/diskusiji
- rad na projektu (izrada i predstavljanje prezentacija ili plakata, snimanje kratkog filma)

8. ODGOVORNE OSOBE: učitelji engleskog jezika Melinda Tupek, Noemi Ajduković i Marijan Fitz

RADIONICA IRSKE KULTURE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO / DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

1. CIKLUS: 3. (7. I 8. RAZRED)

2. CILJ: upoznati i prihvatiti različite kulture i slaviti različitosti

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: učenici su kroz nastavu engleskog jezika pokazali veliki interes za produbljivanje znanja o zemljama engleskog govornog područja

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- prepoznati neke osobitosti kulture i običaja romske nacionalne manjine u Republici Irskoj
- usporediti kulturu i običaje romske nacionalne manjine u Hrvatskoj i Republici Irskoj
- plesati neke tradicionalne irske plesove
- pjevati neke tradicionalne irske pjesme

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: gostovanje predavača (izvornog govornika)

SUDIONICI: učenici, učitelji engleskog jezika Noemi Ajduković i Marijan Fitz, gost predavač Paul O'Grady (izvorni govornik)

NAČINI UČENJA:

- aktivno sudjelovanje u radionicama izvornog govornika
- razgovor i diskusija
- pjesma
- ples

METODE POUČAVANJA:

- organiziranje i koordinacija susreta
- vođenje i moderiranje razgovora/diskusije

TRAJANJE IZVEDBE: jedan dan u travnju 2016.

6. POTREBNI RESURSI:

- učenici
- izvorni govornik Irac
- učitelji engleskog jezika
- oprema (računalo, projektor, platno, pano, bijela ploča, fotokopirni stroj, audio sustav, gitara)
- potrošni materijal (papir, olovke, markeri)
- novac (15 - 25 kuna po učeniku)

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- vrijeme provedbe (usklađivanje rasporeda)
- materijalni troškovi

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- praćenje sudjelovanja na radionicama izvornog govornika
- praćenje sudjelovanja u razgovoru/diskusiji
- uvježbavanje pjesama i plesova
- fotografije, video zapis

8. ODGOVORNE OSOBE: ravnateljica Ljiljana Benčec Miklečić, učitelji engleskog jezika Noemi Ajduković i Marijan Fitz

1. CIKLUS: 2. I 3. (5. - 8. RAZRED)

2. CILJ: podizanje kulturne svijesti učenika

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: ove godine u Zagrebu imamo priliku vidjeti izložbu *Leonardo da Vinci – genij i njegovi izumi* i želimo da učenici bolje upoznaju život i djela najvećeg genija renesanse, čovjeka neutažive znatiželje koji je neprestano bio u potrazi za novim spoznajama

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- povezati sadržaje nastave sa stvarnim životom
- izvijestiti o viđenim izlošcima

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: terenska nastava

SUDIONICI: učenici, razrednici 6. razreda: učiteljica engleskog jezika Noemi Ajduković, učiteljica likovne kulture Gabrijela Dominović i učitelj glazbene kulture Domagoj Brlečić

NAČINI UČENJA

- posjet i razgledavanje izložaka u muzeju
- pisanje izvještaja za web-stranice
- fotografiranje dozvoljenih izložaka
- skiciranje i opisivanje viđenih izložaka
- poštivanje pravila pristojnog ponašanja u kulturnoj ustanovi

METODE POUČAVANJA:

- organiziranje i koordinacija posjeta
- pedagoška pratnja
- razgovor o dojmovima

TRAJANJE IZVEDBE: jedan dan u listopadu 2015.

6. POTREBNI RESURSI:

- organizator puta, prijevoz i stručno vodstvo
- materijalni troškovi za prijevoz i ulaznice (pokrivaju roditelji)

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- novčana sredstva (roditelji)

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- pisanje izvještaja za web-stranice
- fotografije
- evaluacija skica i opisa izložaka
- stalan nadzor radi sigurnosti učenika i zadržavanja njihove pažnje
- razgovor o dojmovima i doživljajima s terenske nastave
- povezivanje sadržaja terenske nastave s nastavnim sadržajima likovne kulture i engleskog jezika

8. ODGOVORNE OSOBE: razrednici 6. razreda: učiteljica engleskog jezika Noemi Ajduković, učiteljica likovne kulture Gabrijela Dominović i učitelj glazbene kulture Domagoj Brlečić

1. CIKLUS: 2. I 3. (5. - 8. RAZREDI)

2. CILJ: Primijeniti prometna pravila i poznavanje prometnih znakova u prometnim situacijama i sigurno se kretati biciklom u prometu.

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: potrebno je učenike poučiti važnosti sigurnog kretanja svih sudionika u prometu (učenici postaju sudionici u prometu - pješaci/vozači/biciklisti) te izgrađivati svijest o važnosti poštivanja prometnih znakova i pravila te razvijati kulturu ponašanja u prometu.

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- imenovati prometne znakove
- objasniti prometna pravila
- predvidjeti i ukazati na opasnosti u prometu
- na siguran način rukovati i upravljati biciklom
- samostalno regulirati promet na prometnici u blizini škole
- voziti poligon i snaći se u prometnim situacijama poštujući prometne znakove
- zagovarati potrebu za tjelesnom aktivnosti – vožnja na biciklu i boravkom na zraku
- primijeniti informatičko znanje prilikom rješavanja testova na računalu

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: izvannastavna aktivnost Školska prometna jedinica

SUDIONICI:

- učenici/učenice koji se uključe u ŠPJ (5., 6., 7. i 8. razred), voditelji ŠPJ, predavači iz AK Sesvete, djelatnici PUZ, Sindikat biciklista

NAČINI UČENJA:

- sudjelovanje u prometu
- uočavanje prometnih znakova oko škole

- osiguravanje sigurnog prijelaza preko pješачkog prijelaza u blizini škole i pomaganje mlađim učenicima i starijim osobama
- primjena pravila u prometu
- vožnja biciklom i svladavanje poligona
- rješavanje prometne situacije
- rješavanje testova
- izrada plakata
- sudjelovanje u Prometnoj učilici

METODE POUČAVANJA:

- demonstracija pravilne i sigurne vožnje biciklom
- razgovor
- usmeno izlaganje
- crtanje
- predavanja instruktora iz AK Sesvete
- predavanje djelatnika PUZ
- predavanje djelatnika iz Sindikata biciklista

TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tijekom nastavne godine 2015./2016.

6. POTREBNI RESURSI: bicikli, prometni znakovi, kacige, oprema za pripadnike ŠPJ, papir, kreda, priručnici, testovi, računala, potvrde za osposobljavanje učenika za vožnju biciklom

MOGUĆE TEŠKOĆE: vremenski uvjeti, prostor, raspored sati učenika i učiteljice, neispravni bicikli, manja motiviranost učenika za svladavanje teorijskih sadržaja, neredovitost u pohađanju

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- kraće provjere za vježbu teorijskih znanja
- uspješnost svladavanja poligona
- praćenje regulacije prometa pripadnika ŠPJ
- školsko natjecanje
- natjecanje pripadnika ŠPJ Grada Zagreba i Zagrebačke županije

8. ODGOVORNE OSOBE: voditelji ŠPJ učitelj tehničke kulture Tibor Bali i učiteljica razredne nastave Gordana Ivšinić

1. CIKLUS: 2. I 3. (6. I 8. RAZRED)

2. CILJ: osposobiti učenike za samostalno učenje engleskog jezika

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: prelaskom u viši razred neki se učenici suočavaju s problemom u organizaciji vremena za učenje, ovisni su o učitelju i/ili roditeljima, teže se snalaze u nastavnim materijalima

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- identificirati bitne pojmove, razlikovati bitno od nebitnoga
- kategorizirati pojmove
- sigurnije rješavati različite tipove zadataka
- proširiti metode učenja engleskog jezika

5. NAČINI REALIZACIJE:

OBLIK: dopunska nastava engleskog jezika, rad kod kuće

SUDIONICI: učenici, učiteljica engleskog jezika Noemi Ajduković

NAČINI UČENJA:

- analiza vlastitog rada
- grafičko izdvajanje bitnog
- organizacija bilježaka na jasan i pregledan način
- rješavanje različitih tipova zadataka samostalno ili u skupini
- unaprjeđivanje tehnika čitanja i pisanja
- razlikovanje načina učenje (za ponavljanje vokabulara i gramatike, pripremanje za pismene provjere, slušanje i usmeno izražavanje)
- korištenje interaktivnih digitalnih sadržaja za ponavljanje gradiva

METODE POUČAVANJA:

- demonstracija različitih načina učenja i rada na tekstu
- usmeno izlaganje, razgovor
- slušanje i čitanje s CILJ:em
- edukativne igre

- organizacija rada u skupinama

TRAJANJE IZVEDBE: jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2015./2016.

6. POTREBNI RESURSI:

- udžbenik, vježbenica, CD, DVD
- CD player, DVD player
- računalo, projektor, pristup internetu
- slikovne kartice, kartice s riječima, plakati, nastavni listići
- učionica, ploča, kreda, kreda u boji
- fotokopirni stroj, potrošni materijal (papir, olovke, markeri)

MOGUĆE TEŠKOĆE

- nezainteresiranost učenika

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA:

- praćenje postignuća tijekom školske godine

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica engleskog jezika Noemi Ajduković

1. CIKLUS: 2. I 3. (5. I 8. RAZRED)

2. CILJ: pomoći učenicima koji teže svladavaju nastavno gradivo njemačkog jezika kao prvog stranog jezika

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: u redovnoj nastavi njemačkog jezika uočila sam manjak motiviranosti i negativan stav manjeg broja učenika prema njemačkom jeziku

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- globalno razumjeti poslušani i/ili pročitani tekst
- samostalno čitati i usmeno se izražavati o određenoj temi
- pisati kraće sastavke na određenu temu ili prema određenim pitanjima
- razumjeti gramatička pravila i njihovu primjenu
- razumjeti značenje riječi i njihovu uporabu u određenom kontekstu

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: dopunska nastava njemačkog jezika

SUDIONICI: učenici koji imaju teškoće u svladavanju nastavnog gradiva, učiteljica Željka Šprljan Piskač

NAČINI UČENJA:

- slušanje i razumijevanje poslušanog
- čitanje i razumijevanje pročitano
- vođenje razgovora na njemačkom jeziku
- pisanje kraćih sastavaka
- uvježbavanje leksičkih i gramatičkih struktura

METODE POUČAVANJA:

- razgovor o poslušanom i pročitano
- demonstracija načina čitanja i pisanja
- demonstracija rješavanja gramatičkih zadataka i sl.

TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno, tijekom nastavne godine 2015./2016.

6. POTREBNI RESURSI:

- udžbenički komplet
- kartice sa slikama, kartice s riječima, plakati, nastavni listići
- fotokopirni stroj, CD-player, računalo, projektor
- papir, krede, markeri, bojice

MOGUĆE TEŠKOĆE: slaba motivacija učenika

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- praćenje napretka učenika u redovnoj i dopunskoj nastavi kroz sve elemente ocjenjivanja (razumijevanje, govorne sposobnosti, pisano izražavanje, jezične zakonitosti)
- razgovor s roditeljima o njihovim opažanjima i eventualnoj potrebi promjene načina rada
- vrjednovanje postignuća putem različitih oblika usmenog i pismenog ispitivanja

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica njemačkog jezika Željka Šprljan Piskač

1. CIKLUS: 2. I 3. CIKLUS (5. I 7. RAZRED)

2. CILJ: savladati osnovne jezične sadržaje i poticati samostalnost u radu

3. OBRAZLOŽENJA CILJA: postoji potreba za održavanjem dopunske nastave za učenike koji postižu slabije rezultate na provjerama znanja.

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći) :

- samostalno rješavati jezične i pravopisne zadatke
- ispravno pisati poštujući pravopisna pravila
- ispravno čitati naglas
- 5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: dopunska nastava hrvatskog jezika

SUDIONICI: učenici 5. razreda, učenici 7. razreda i učiteljica hrvatskog jezika Irena Terzić

NAČINI UČENJA (ŠTO rade učenici):

- samostalno rješavanje jezičnih problema i zadataka
- pisanje sastavaka poštujući jezične zakonitosti i pravopisna pravila
- čitanje naglas

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):

- razgovor s učenicima
- objašnjavanje jezičnih zakonitosti i pravopisnih pravila
- demonstracija pravilnog izgovora glasova i naglašavanja riječi
- pomoć u rješavanju zadataka

TRAJANJE IZVEDBE: dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2015./2016.

6. POTREBNI RESURSI:

- učenici
- učiteljica hrvatskog jezika
- prostor za odvijanje nastave

- ploča, kreda i papiri

MOGUĆE TEŠKOĆE: neredovito dolaženje na dopunsku nastavu i odustajanje od dolaženja na dopunsku nastavu

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- pismena provjera usvojenih znanja i vještina

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica hrvatskog jezika Irena Terzić

DODATNA NASTAVA POVIJESTI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: DRUŠTVENO HUMANISTIČKO

1. CIKLUS: 2. I 3. (5. - 7. RAZRED)

2. CILJ: poticati i razvijati kod učenika želju za izučavanjem povijesti i različitih povijesnih sadržaja koji se razlikuju od redovne nastave povijesti

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: učenici često pokazuju dodatni interes za povijesne sadržaje i žele aktivnije istraživati povijesne događaje i osobe, posjetiti različite muzeje i radionice

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- istražiti i interpretirati neke povijesne događaje
- analizirati ili usporediti ulogu povijesnih osoba
- vrednovati povijesne događaje/osobe i promjene u društvu
- osmisliti i izraditi dodatne materijale, panoe, prezentacije, slikovnice

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK:

- dodatna nastava u školi na temu legende u povijesti Zagreba, Antika i Društvo 18. i 19.st.
- terenska nastava: Muzej Prigorja, arheološki lokalitet Kuzelin, izložba Leonardo da Vinci, Zagreb (Gornji grad)
- gostovanja u školi (radionica Rimske igre)

SUDIONICI : učiteljica povijesti Marina Renić, učenici, gosti predavači

NAČINI UČENJA:

- čitanje i obrada teksta
- izrada slikovnica
- izrada replika antičkih predmeta
- diskusija

- pisanje kratkih eseja
- promatranje i analiza povijesnih osoba i događaja

METODE POUČAVANJA:

- organizacija igara
- razgovor
- demonstracija i izrada materijala
- TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2015./2016.

6. POTREBNI RESURSI: učenici, učiteljica povijesti, potrošni materijal, školska tehnička pomagala, ulaznice za muzeje i izložbe, troškovi prijevoza

MOGUĆE TEŠKOĆE

- odaziv učenika

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- razgovor s učenicima
- praćenje postignuća na školskom natjecanju
- upitnik

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica povijesti Marina Renić

1. CIKLUS: 2. I 3. (5. - 7. RAZRED)

2. CILJ: osigurati učenicima pomoć u boljem savladavanju gradiva, potaknuti učenike na redovito učenje i samostalnost, omogućiti učenicima koji su opravdano izostali dulje vrijeme s nastave da nadoknade propušteno

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: uočili smo potrebu za pružanjem pomoći pri učenju i savladavanju gradiva učenicima koji ostvaruju ispodprosječne rezultate ili nisu zadovoljni svojim uspjehom

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- imenovati i/ili definirati osnovne povijesne pojmove
- objasniti uzroke, povod i posljedice povijesnih događaja te ih razlikovati
- služiti se povijesnim zemljovidom i lentom vremena
- vrednovati značaj povijesnih događaja i povijesnih ličnosti

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: dopunska nastava povijesti

SUDIONICI : učiteljica povijesti Marina Renić i učenici

NAČINI UČENJA:

- čitanje i obrada teksta
- uočavanje uzročno-posljedičnih veza
- kategorizacija pojmova
- izrada plakata ili prezentacija

METODE POUČAVANJA:

- razgovor s učenicima
- demonstracija povijesnih događaja (povijesna karta, dvd-i)
- organizacija i provođenje edukativnih igara

6. POTREBNI RESURSI:

- učenici, učiteljica povijesti
- fotokopirni papir, pribor za pisanje, projektor i računalo

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- razgovor s učenicima
- poboljšanje uspjeha u redovnoj nastavi povijesti
- plakati i prezentacije

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica povijesti Marina Renić

1. CIKLUS: 2. I 3. (5. I 7. RAZRED)

2. CILJ: poticanje kreativnosti i unaprjeđivanje estetskog i intelektualnog razvoja kroz oslikavanje

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: učenici su kroz nastavu likovne kulture pokazali veliki interes za upoznavanje novih likovnih tehnika, primijetila sam da njihova motivacija raste prilikom rada s novim tehnikama

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- samostalno slikati na svili ili platnu bojama za tekstil
- prenijeti specifične uzorke narodne nošnje prigorskog kraja na svilu ili platno
- izraditi čestitke za prodajnu izložbu
- vrednovati i samovrednovati likovne radove
- izlagati likovne radove u školi i osmisliti izložbu likovnih radova

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: izvannastavna aktivnost Likovna grupa

SUDIONICI: učenici, učiteljica likovne kulture Gabrijela Dominović

NAČINI UČENJA:

- praćenje prezentacije slikanja na tkanini
- aktivno sudjelovanje u radionici oslikavanja tkanine
- samovrjednovanje po sljedećim kriterijima: originalnost, estetska kvaliteta, tehnička izvedba, rješavanje likovnog zadatka
- vrednovanje tuđih radova po sljedećim kriterijima: originalnost, estetska kvaliteta, tehnička izvedba, rješavanje likovnog zadatka (igra likovnog kritičara)
- kategorizacija likovnih radova

METODE POUČAVANJA:

- pripremanje prezentacije slikanja na tkanini
- osmišljavanje i priprema te vođenje radionice oslikavanja tkanine
- usmjeravanje i nadgledanje izrade likovnih radova
- vođenje i moderiranje vrednovanja i samovrjednovanja likovnih radova

- organiziranje i koordinacija izložbe likovnih radova

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2015./2016. dva sata tjedno

6. POTREBNI RESURSI:

- učenici, članovi Likovne grupe
- učiteljica likovne kulture
- oprema (računalo, projektor, platno, pano, fotokopirni stroj)
- potrošni materijal (svila, platno, boje, kistovi, drveni okviri, papir, olovke)
- narodne nošnje prigorskog kraja

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- vrijeme provedbe (usklađivanje rasporeda)
- materijalni resursi

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- izložba učeničkih likovnih radova
- fotografije
- sudjelovanje na Božićnom sajmu
- rezultati prodajne izložbe (prihod)

8. ODGOVORNE OSOBE: ravnateljica Ljiljana Benčec Miklečić, učiteljica likovne kulture Gabrijela Dominović

1. CIKLUS: 2. I 3. (5. - 8. RAZRED)

2. CILJ: poticanje kreativnosti i razvijanje/unapređivanje estetskog i intelektualnog razvoja učenika

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: učenici su na nastavi glazbene kulture pokazali interes za posjet nekom od glazbenih događanja poput opere, mjuzikla, baleta, koncerata klasične glazbe; također sam primijetio da odlazak na koncerte utječe na bolje usvajanje sadržaja redovne nastave glazbene kulture

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- prepoznati glazbu određenog razdoblja
- prepoznati raznolikost hrvatske kulturne baštine
- prepoznati zvuk različitih glazbala
- poštivati pravila kulturnog ponašanja u kulturnoj ustanovi

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: izvannastavna aktivnost Glazbena slušaonica

SUDIONICI: učenici, učitelj glazbene kulture Domagoj Brlečić

NAČINI UČENJA:

- odlazak na koncerte u organizaciji Hrvatske glazbene mladeži
- slušanje glazbe (mjuzikl, koncerti klasične glazbe A. Vivaldi „Četiri godišnja doba“; C. Saint-Sains „Karneval životinja“, koncert „Lada“)

METODE POUČAVANJA:

- priprema za slušanje, razgovor o različitim razdobljima, glazbenicima i instrumentima
- diskusija o odslušanim koncertima

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2015./2016. prema programu Hrvatske glazbene mladeži

6. POTREBNI RESURSI:

- učenici
- učitelj glazbene kulture

- materijalni (ulaznice, karte za prijevoz)

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- vrijeme provedbe
- materijalni resursi
- nezainteresiranost učenika

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- fotografije
- razgovor/osvrt nakon koncerta, mjuzikla
- broj učenika na pojedinoj izvedbi
- pisanje izvještaja na web stranici škole

8. ODGOVORNE OSOBE: ravnateljica Ljiljana Benčec Miklečić, učitelj glazbene kulture Domagoj Brlečić

1. CIKLUS: 2. I 3. (5. - 8. RAZREDA)

2. CILJ: upoznavanje vrijednosti umjetničkih djela svjetskih likovnih umjetnika kroz projekt Umjetnik mjeseca

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: učenici su kroz nastavu likovne kulture pokazali slabo znanje o umjetnosti i umjetnicima pa sam odlučila upoznati ih barem s najpoznatijim likovnim umjetnicima i njihovim najvećim djelima na izložbenom panoju i posjetom muzeju ili galeriji

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- prepoznati neka od najvećih djela likovne umjetnosti
- primijeniti pravila pristojnog ponašanja u kulturnoj ustanovi
- pročitati tekst o umjetnikovom životu i radu na hrvatskom, engleskom i njemačkom jeziku

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: projekt Umjetnik mjeseca, izvanučionička nastava (posjet muzeju ili galeriji)

SUDIONICI: učenici, učiteljica likovne kulture Gabrijela Dominović, učiteljica engleskog jezika Noemi Ajduković, učiteljica njemačkog jezika Željka Šprljan Piskač

NAČINI UČENJA:

- posjet i razgledavanje izložaka u muzeju
- fotografiranje dozvoljenih izložaka
- aktivno praćenje izložbenog panoa

METODE POUČAVANJA:

- priprema izložbenog panoa
- organiziranje i koordinacija posjeta muzeju ili galeriji

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2015./2016., izložbeni pano mijenja se svaki mjesec

6. POTREBNI RESURSI:

- učenici
- učiteljica likovne kulture, učiteljica engleskog jezika, učiteljica njemačkog jezika
- oprema (računalo, fotokopirni stroj, pano, papir, laminator i folije)

- organizator puta, prijevoz i stručno vodstvo
- materijalni troškovi za prijevoz i ulaznice (pokrivaju roditelji)

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- vrijeme provedbe (usklađivanje rasporeda)
- novčana sredstva (roditelji)

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- fotografije
- razgovor s učenicima

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica likovne kulture Gabrijela Dominović

FOTO SKUPINA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: UMJETNIČKO, TEHNIČKO-INFORMATIČKO, OSOBNI RAZVOJ

1. CIKLUS: 2. I 3. (5. - 8. RAZREDA)

2. CILJ: osposobiti učenike za pravilno korištenje digitalnog fotoaparata

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: učenici se svakodnevno koriste fotoaparatom, kao zasebnim uređajima ili kao dijelom mobilnog telefona. Ovime bismo im omogućili pravilnu upotrebu istih te snimanje i odabir kvalitetne fotografije

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- prepoznati i izabrati modul snimanja
- vrjednovati snimljenu fotografiju
- vizualno prikazati informacije
- komunicirati i surađivati s drugim učenicima i učiteljima
- razumjeti važnost i svrhu pravilne uporabe fotoaparata
- usvojiti pojam autorstva (poštivati intelektualno vlasništvo u uporabi i kreiranju informacija)

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: INA Foto grupa

SUDIONICI: učenici, učiteljice informatike, vanjski suradnik

NAČINI UČENJA:

- prepoznavanje i izabiranje modula snimanja potrebnih za određene situacije
- vrednovanje snimljene fotografije
- pronalaženje motiva fotografije
- poštivanje intelektualnog vlasništva u uporabi i kreiranju informacija

METODE POUČAVANJA:

- pripremanje prezentacije o pravilnom korištenju fotoaparata
- pripremanje, vođenje i moderiranje radionice o pravilnom korištenju fotoaparata
- vođenje i moderiranje radionice o pravilima fotografiranja
- vođenje i moderiranje radionice o autorskim pravima

- evaluacija i izložba projekata

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine (dva sata tjedno) 2015./2016.

6. POTREBNI RESURSI: informatička učionica, knjižnica, pisač, fotoaparati, novac za izradu fotografija

MOGUĆE TEŠKOĆE: usklađivanje vremena održavanja

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- Razgovor s učenicima
- Diploma o završenom tečaju
- Sudjelovanje na raznim foto-natjecanjima
- evaluacija radionica

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica informatike Bojana Trivanović, likovne kulture Gabrijela Dominović, vanjski suradnik g. Damir Tiljak

1. CIKLUS: 2. I 3. (5. - 8. RAZREDA)

2. CILJ: osposobiti učenike za objavljivanje sadržaja na web stranici škole

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: Svakodnevnica današnjih učenika sadrži pronalaženje raznih informacija na Web-u. On im je prihvatljiv medij za dobivanje informacija. Broj posjećenosti web stranice škole govori da je bitan u tom procesu. Ovime bismo omogućili da učenici sami kreiraju kvalitetne sadržaje, kojima bi informirali učenike o svojim interesima, hobijima, školskom životu,...

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- prepoznati i izabrati koji su sadržaji informativni i kvalitetni
- vrjednovati prikupljene sadržaje
- napisati članak za web stranicu škole
- vizualno prikazati informacije (infogr.am, pictochart.com, picmonkey.com)
- komunicirati i surađivati s drugim učenicima i učiteljima
- razumjeti važnost i svrhu pravilne uporabe računala
- usvojiti pojam autorstva (poštivati intelektualno vlasništvo u uporabi i kreiranju informacija)

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: INA

SUDIONICI: učenici, učiteljica informatike

NAČINI UČENJA:

- prepoznavanje i izabiranje sadržaja s drugih web portala i časopisa
- pisanje članka za web stranicu
- izrada plakata u nekom od web 2.0 alata
- pronalaženje motiva fotografije koji prati članak
- poštivanje intelektualnog vlasništva u uporabi i kreiranju informacija

METODE POUČAVANJA:

- pripremanje prezentacije o pravilnom pretraživanju informacija pomoću tražilice

- pripremanje, vođenje i moderiranje radionice o pravilnom pretraživanju informacija pomoću tražilice
- vođenje i moderiranje radionice o pravilnom oblikovanju prikupljenih informacija
- vođenje i moderiranje radionice o autorskim pravima, citiranju i navođenju izvora informacija
- pripremanje i vođenje radionice za izradu plakata u nekom od web 2.0 alata
- pripremanje i vođenje radionice o autorskim pravima
- pripremanje školskog lista

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine (dva sata tjedno) 2015./2016.

6. POTREBNI RESURSI: informatička učionica, knjižnica, pisač, fotoaparatus, učiteljica informatike, učiteljica hrvatskog jezika, učenici

MOGUĆE TEŠKOĆE: usklađivanje vremena održavanja

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- Razgovor s učenicima
- evaluacija radionica
- posjećenost web stranice škole

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica informatike Bojana Trivanović, učiteljica hrvatskog jezika i povijesti Marina Renić, ravnateljica Ljiljana Benčec Miklečić

1. CIKLUS: 2. I 3. (5. - 8.RAZRED)

2. CILJ: Obilježavanje međunarodnog dana Roma

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: kao škola koja ima oko 10 % učenika Roma smatramo da je potrebno upoznati neromsku djecu sa običajima, povijesti i kulturom Roma u svrhu boljeg upoznavanja i borbe protiv predrasuda i diskriminacije.

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Definirati posebnosti romske populacije
- Nabrojati neke običaje romske manjine
- Usporediti običaje romske manjine sa svojim

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Nastup učenika romske manjine

SUDIONICI: učenici 1. do 8. razreda, pedagog, rehabilitatorica

NAČINI UČENJA:

- Izrada plakata
- razgovor o običajima romske manjine
- aktivno praćenje prezentacija učenika romske manjine

METODE POUČAVANJA:

- demonstracija jezika, običaja i plesova romske nacionalne manjine
- usmeno izlaganje i razgovor
- slušanje romskog govora i glazbe

6. POTREBNI RESURSI: plakati, računalo, projektor, rekviziti, učenici, učitelji

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- Razgovor s učenicima
- Zadovoljstvo učenika
- fotografije
- izložba plakata
- video zapis

- objavljanje na web stranici škole

8. ODGOVORNE OSOBE: Ana Tatarović Habul, rehalibitorica i Igor Salopek, pedagog

1. CIKLUS: 2. I 3. (5. I 7. RAZREDI)

2. CILJ: izrađivati adventske vijence od prirodnih materijala, izrađivati anđele od komušine, oslikavanje uporabnih predmeta od stakla, prezentiranje rada školske zadruge

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: uočili smo zanimanje učenika za likovno izražavanje i rad prirodnim materijalima

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- izraditi adventske vijence od slame
- izraditi anđele od komušine
- oslikati stakleni predmet bojama za staklo
- sudjelovati na izložbama u školi, lokalnoj zajednici i smotrama HUUZ-a
- razviti ustrajnost u aktivnostima
- vrednovati vlastiti i tuđi rad
- prilagoditi se novim situacijama i idejama

5. NAČINI REALIZACIJE:

OBLIK: izvannastavna aktivnost „Kreativci“, radionice

SUDIONICI: učenici, učitelji, roditelji

NAČINI UČENJA:

- planiranje vlastitog rada
- priprema materijala
- izrada adventskih vijenaca
- izrada anđele od komušine
- oslikavanje staklenih predmeta
- priprema izložbe
- priprema potrebne dokumentacije (etikete, cijena proizvoda)
- prodaja proizvoda
- izrada plakata i prezentacije o postupcima

- prezentacije radova
- natjecanje na smotrama učeničkih zadruga

METODE POUČAVANJA:

- demonstracija izrade adventskih vijenaca, anđele od komušine i oslikavanja stakla
- razgovor o izrade adventskih vijenaca i uzorke za oslikavanja stakla
- praktični rad
- radionice za izradu anđele od komušine i izrade adventskih vijenaca
- organizacija rada u manjim skupinama

TRAJANJE IZVEDBE: rujan do prosinac

6. POTREBNI RESURSI:

- slama, vijenci, komušine, svijeće, razni ukrasi
- pištolj za ljepilo, ljepilo
- stakleni predmeti (čaše, tanjuri, zdjelice, bokali, svijećnjaci)
- boje za staklo, kistovi

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- nedostatak materijalnih sredstava
- neusklađenost rasporeda
- prijevoz

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA:

- prepoznavanje potreba tržišta
- financijska isplativost (prihod)
- rezultati na smotrama
- fotografije
- video zapis

8. ODGOVORNE OSOBE: Melinda Tupek - voditeljica skupine Kreativci

1. CIKLUS: 2. I 3. (5. I 7. RAZREDI)

2. CILJ: osposobiti učenike za bolju komunikaciju i promoviranje engleskog jezika, razvijati pozitivan stav prema govorenju na engleskom jeziku kako bi učenici prevladali strah od pogrešaka, razvijati pozitivan stav prema čitanju na engleskom jeziku kako bi učenici prevladali strah od nerazumijevanja, upoznati učenike s dječjom književnosti i bajkama na engleskom jeziku, upoznati učenike s kulturom engleskog govornog područja, prezentirati rad školske zadruge

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: učenici su kroz nastavu engleskog jezika pokazali veliki interes za produbljivanje znanja

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- proširiti vještine čitanja, čitanja s razumijevanjem i pisanja
- proširiti vještine slušanja, slušanja s razumijevanjem i usmenog izraza
- proširiti vokabular vezan uz temu bajki
- čitati dječju književnost i kratke bajke na engleskom jeziku
- izraditi slikovnicu uz pomoć nastavnika
- sudjelovati na izložbama u školi, lokalnoj zajednici i smotrama HUUZ-a
- razviti ustrajnost u aktivnostima
- vrednovati vlastiti i tuđi rad
- prilagoditi se novim situacijama i idejama

5. NAČINI REALIZACIJE:

OBLIK: izvannastavna aktivnost engleskog jezika „Kreativci“

SUDIONICI: učenici, učiteljica engleskog jezika Melinda Tupek

NAČINI UČENJA:

- sudjelovanje u različitim oblicima govorne produkcije i interakcije
- primjenjivanje strategija za planiranje i upravljanje čitanjem te strategija suradničkog i individualnog učenja
- čitanje različitih vrsta kratkih, jednostavnih tekstova, slikovnica i bajki na engleskom jeziku
- izrada slikovnica na engleskom jeziku (tekst i ilustracija)

- planiranje vlastitog rada
- priprema materijala za izradu slikovnica
- priprema prodajne izložbe slikovnica
- prezentiranje slikovnica
- natjecanje na smotrama učeničkih zadruga

METODE POUČAVANJA:

- demonstracija izrade slikovnice
- pričanje priča i bajki
- razgovor o pročitanim pričama i bajkama
- čitanje i pisanje bajki
- kreativni rad kroz izradu slikovnica

TRAJANJE IZVEDBE: 2. polugodište od siječnja do svibnja

6. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

- slikovnice na engleskom jeziku, kartice sa slikama, kartice s riječima
- ploča, kreda u boji, šivaći stroj
- potrošni materijal (papir, olovke, markeri, karton, ljepilo tapete...)

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- materijalni troškovi
- usklađivanje rasporeda

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA:

- razgovor s učenicima i roditeljima
- praćenje postignuća tijekom 2. polugodište
- fotografije
- video zapis
- financijska isplativost (prihod od prodaje slikovnica)
- prodajna izložba slikovnica

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica engleskog jezika Melinda Tupek

1. CIKLUS: 2. I 3. (5. - 8. RAZRED)

2. CILJ: omogućiti zainteresiranim učenicima treniranje i natjecanje u nogometu

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: u našoj školi postoji veliki interes za nogomet te smo na ovaj način odlučili okupiti sve zainteresirane i ponuditi im da kroz treninge nogometa nastave unapređivati svoja znanja i sposobnosti.

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- prepoznati i poštivati pravila nogometne igre
- veseliti se uspjehu i biti dostojan u porazu
- pravilno izvoditi elemente tehnike i taktike nogometne igre
- motoričke i funkcionalne sposobnosti podići na viši nivo
- odabrati poželjan i zdrav način navijanja na sportskim terenima

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: izvannastavna aktivnost nogomet, sportska natjecanja

SUDIONICI : učenici 5.-8. razreda, učitelji TZK

NAČINI UČENJA:

- suradnja u timu
- usvajanje pravila igre kroz praktične primjere
- primjena naučenih tehničko-taktičkih elemenata

METODE POUČAVANJA:

- demonstracija igre
- usmeno izlaganje i objašnjavanje

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom godine 2015./2016.

6. POTREBNI RESURSI:

- velika dvorana
- sprave i rekviziti
- učenici
- učiteljica

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- rezultati sportskih natjecanja
- učestalost pohađanja treninga
- praćenje ostvarenog napretka u motoričkim znanjima te motoričkim i funkcionalnim sposobnostima

8. ODGOVORNE OSOBE: Ines Patafta, prof.

ODBOJKA – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

KURIKULUMSKO PODRUČJE: TJELESNO I ZDRAVSTVENO

1. CIKLUS: 2. I 3. (5. - 8. RAZRED)

2. CILJ: omogućiti zainteresiranim učenicama treniranje i natjecanje u odbojki.

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: u našoj školi postoji veliki interes za odbojku, posebno kod učenica 5.-8. razreda, te smo na ovaj način odlučili okupiti sve zainteresirane i ponuditi im da kroz treninge odbojke nastave unapređivati svoja znanja i sposobnosti.

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- prepoznati i poštivati pravila odbojkaške igre
- veseliti se uspjehu i biti dostojan u porazu
- pravilno izvoditi elemente tehnike odbojkaške igre
- motoričke i funkcionalne sposobnosti podići na viši nivo
- prepoznati pristojno i poželjno sportsko ponašanje u igri i vježbanju

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: izvannastavna aktivnost odbojke, sportska natjecanja

SUDIONICI : učenice 5.-8. razreda, učitelji TZK

NAČINI UČENJA

- suradnja u timu
- usvajanje pravila igre kroz praktične primjere
- primjena naučenih tehničko-taktičkih elemenata

METODE POUČAVANJA

- demonstracija igre
- usmeno izlaganje i objašnjavanje

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2015./2016.

6. POTREBNI RESURSI:

- velika dvorana
- sprave i rekviziti
- učenice
- učiteljica

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA

- rezultati sportskih natjecanja
- učestalost pohađanja treninga
- praćenje ostvarenog napretka u motoričkim znanjima te motoričkim i funkcionalnim sposobnostima

8. ODGOVORNE OSOBE: Ines Patafta, prof.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ORIGAMI RADIONICA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: UMJETNIČKO

1. CIKLUS: 2. I 3. (5. – 8. RAZRED)

2. CILJ: poticanje kreativnosti, preciznosti, pažnje, razvoj strategija razmišljanja i vještina prostorne vizualizacije

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: učenici su na origami radionici povodom prošlogodišnjeg Dana škole pokazali veliki interes za upoznavanje ovog područja

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- samostalno izrađivati origami modele
- izlagati origami modele u školi i osmisliti izložbu istih

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: izvannastavna aktivnost Origami radionica

SUDIONICI: učenici, učiteljica Željka Šprljan Piskač

NAČINI UČENJA:

- praćenje demonstracije postupka izrade origami modela
- aktivno sudjelovanje u origami radionici

METODE POUČAVANJA:

- demonstracija postupka savijanja papira
- usmjeravanje i nadgledanje izrade origami modela

- organiziranje i koordinacija izložbe origami modela

TRAJANJE IZVEDBE: 2 sata tjedno, tijekom nastavne godine 2015./2016.

6. POTREBNI RESURSI:

- računalo, projektor, fotokopirni stroj, rezač papira
- papir, salvete
- škare, ljepilo
- učenici
- učiteljica

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- usklađivanje rasporeda
- materijalni resursi

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- izložba učeničkih radova
- fotografije
- video zapisi

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Željka Šprljan Piskač

1. CIKLUS: 2. I 3. (5. - 8. RAZRED)

2. CILJEVI:

- a) osposobiti učenike za izvođenje dvaju igrokaza tijekom školske godine
- b) sudjelovati s pojedinačnim ili skupnim nastupom na LiDraNu 2016.

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: postoji potreba da se priredba uoči Božića i Dana škole obilježi i s dramsko-scenskim izrazom; također među nekim učenicima postoji sklonost i potreba za dramsko-scenskim izrazom

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- samostalno i u skupini nastupati pred publikom
- usvojiti osnovne glumačke tehnike (suočavanje s tremom, kontrola glasa i govora, gesta i mimika, kretanje u prostoru...)
- odigrati svoju ulogu u igrokazu
- uspješnije nastupati pred bilo kojom publikom (npr. tijekom izlaganja u razredu)
- razviti pozitivan odnos prema dramskoj i kazališnoj umjetnosti te vlastitomu stvaralaštvu i stvaralaštvu drugih učenika

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: izvannastavna aktivnost Dramska skupina

SUDIONICI: učenici od 5. do 8. razreda, učitelj hrvatskog jezika Boris Bakarić

NAČINI UČENJA:

- čitanje i obrada teksta
- istraživanje dramskih tekstova
- sudjelovanje u različitim dramsko-scenskim igrama i vježbama
- odabiranje ili stvaranje sinopsisa i scenarija na temelju kojih će se stvoriti igrokaz
- nabava ili izrada rekvizita i kostima
- uvježbavanje igrokaza
- izvođenje igrokaza

METODE POUČAVANJA:

- razgovor s učenicima
- usmeno objašnjenje i demonstracija dramskih vježbi
- pomoć u izradi sinopsisa, scenarija, kostima i rekvizita

TRAJANJE IZVEDBE: jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2015./2016.

6. POTREBNI RESURSI:

- učenici
- učitelj hrvatskog jezika
- prostor za održavanje proba
- rekviziti i kostimi (ovisi o igrokazu, oko 500 kn)

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- neredovitost u dolascima na probe
- odustajanje od rada u dramskoj skupini
- nedostatak materijalnih sredstava

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- nastupi pred publikom na školskim priredbama
- usporedba sposobnosti i ponašanja na početku i na kraju školske godine (individualno i skupno)
- fotografije
- video zapis

8. ODGOVORNE OSOBE: voditelj dramske skupine Boris Bakarić

KROSKURIKULARNA PODRUČJA

ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO

KURIKULUMSKO PODRUČJE: TJELESNO I ZDRAVSTVENO

1. CIKLUS: 1., 2. I 3. (1. - 8. RAZRED)

2. CILJ: Stvoriti kod učenika potrebu za svakodnevnim kretanjem i redovitim bavljenjem sportom kroz organizaciju natjecanja i vođenje učenika na međuškolska natjecanja.

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: primijetili smo veliki interes učenika za sportskim natjecanjima, posebno onima na razini grada i više, stoga ćemo sudjelovati na što većem broju međuškolskih natjecanja.

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- veseliti se uspjehu i biti dostojan u porazu
- procijeniti razinu vlastitih znanja i sposobnosti u odnosu na druge natjecatelje
- njegovati zajedništvo i pripadnost grupi, ali i poštivati protivnike na terenu i izvan njega
- upotrijebiti naučeno pristojno ponašanje u sportskoj igri, ali i navijanju

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: izvannastavne aktivnosti, sportska natjecanja

SUDIONICI: učenici 1. - 8. razreda, učitelji TZK

NAČINI UČENJA:

- suradnja u timu
- usvajanje pravila igre kroz igru i natjecanje
- primjena naučenih tehničko-taktičkih elemenata u igri

METODE POUČAVANJA

- demonstracija igre

- usmeno izlaganje i objašnjavanje

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2015./2016.

6. POTREBNI RESURSI:

- velika dvorana
- sprave i rekviziti
- troškovi putovanja na natjecanja
- učitelji TZK-a
- učenici

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: rezultati sportskih natjecanja

8. ODGOVORNE OSOBE: Ines Patafta, prof., ravnateljica Ljiljana Benčec Miklečić

DANI ZAHVALE I ZAJEDNIŠTVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: TJELESNO I ZDRAVSTVENO

1. CIKLUS: 1., 2. I 3. (1. - 8. RAZRED)

2. CILJ: promovirati bavljenje sportom kroz sudjelovanje u međuškolskom natjecanju, promocija škole na području Sesveta, širenje zajedništva u lokalnoj zajednici

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: primijetili smo da učenici izuzetno vole ovakve oblike natjecanja te ćemo na taj način nastojati učenicima približiti sportski način života.

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- koristiti znanje pravila sportske igre u konkretnoj sportskoj aktivnosti
- uvažavati različitosti među učenicima s CILJ:em postizanja boljeg ozračja u ekipi
- prepoznati pozitivne moralne osobine poželjne u komunikaciji na sportskom terenu

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK:

- sportska natjecanja

SUDIONICI: učenici 1.-8. razreda, učitelji TZK, učiteljice razredne nastave

NAČINI UČENJA:

- suradnja u timu
- usvajanje pravila igre kroz igru i natjecanje
- primjena naučenih tehničko-taktičkih elemenata u igri

METODE POUČAVANJA

- demonstracija igre
- usmeno izlaganje i objašnjavanje

TRAJANJE IZVEDBE: lipanj 2016.

6. POTREBNI RESURSI:

- troškovi putovanja na natjecanje
- učenici
- učiteljica TZK-a i učiteljice razredne nastave

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: rezultati sportskih natjecanja

8. ODGOVORNE OSOBE: Ines Patafta, prof., ravnateljica Ljiljana Benčec Miklečić

1. CIKLUS: 1., 2. I 3. (4. - 8. RAZRED)

2. CILJ: poticanje kreativnosti i razvijanje emaptije prema osobama s posebnim potrebama, širenje granica tolerancije

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: učenici su kroz izvannastavnu aktivnost orkestra pokazali veliki interes za upoznavanje tehnike bubnjanja, primijetio sam da njihova motivacija raste pri upoznavanju novih glazbenih razdoblja, kako je misija naše škole slavljenje različitosti želimo učenicima ukazati na potrebu poštivanja različitosti i tolerancije

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- prepoznati različite ritmove
- razlikovati različite ritmove
- slijediti različite ritmove
- skupno muzicirati

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: izvannastavna aktivnost Bubnjevi tolerancije

SUDIONICI: učenici, učitelj glazbene kulture Domagoj Brlečić, vanjski suradnik Boris Prljević, prof.

NAČINI UČENJA: aktivno sudjelovanje u radionici bubnjanja

METODE POUČAVANJA:

- osmišljavanje i priprema te vođenje radionice bubnjanja
- usmjeravanje i nadgledanje izvođenja bubnjanja
- vođenje i moderiranje bubnjanja
- organiziranje i koordinacija prikupljanja plastične ambalaže

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom 1. polugodišta 2015./2016. jedan sat tjedno, ukupno 12 sati

6. POTREBNI RESURSI:

- učenici
- učitelji glazbene kulture
- bubnjevi

- 5000 plastičnih boca

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- vrijeme provedbe (usklađivanje rasporeda)
- materijalni resursi
- prikupljanje plastične ambalaže

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- fotografije
- audio i video zapis
- sudjelovanje na Božićnom sajmu i Danu škole
- prikupljena plastična ambalaža (5000 boca)

8. ODGOVORNE OSOBE: ravnateljica Ljiljana Benčec Miklečić, učitelj glazbene kulture Domagoj Brlečić

1. CIKLUS: 1., 2. I 3. (1. - 8. RAZRED)

2. CILJ: Sportskim aktivnostima obilježiti Hrvatski olimpijski dan

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: uočili smo zanimanje učenika za pokazivanje vlastitih sposobnosti putem natjecanja. Tako ćemo kroz različita sportska natjecanja, te nošenje bijelih majica kao simbola mira obilježiti Hrvatski olimpijski dan.

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- poštivati dogovorena pravila igre
- veseliti se uspjehu i biti dostojan u porazu
- prihvatiti različitosti među učenicima
- cijeniti zajedništvo i složnost u ostvarivanju postavljenog cilja

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: izvannastavne aktivnosti, redovna nastava

SUDIONICI : učenici 1. - 8. razreda, svi učitelji

NAČINI UČENJA:

- sudjelovanje u organizaciji događaja
- sudjelovanje u pojedinom natjecanju

METODE POUČAVANJA:

- demonstracija igre
- usmeno izlaganje i objašnjavanje pravila igre

TRAJANJE IZVEDBE: 10. rujna 2015.

6. POTREBNI RESURSI:

- velika dvorana
- sprave i rekviziti
- učenici
- učiteljica TZK-a

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- rezultati sportskih natjecanja – rangiranje najboljih

- objava na web stranici škole te oglasnoj ploči

8. ODGOVORNE OSOBE: Ines Patafta, prof

1. CIKLUS: 1. I 3. (1., 2.,4., 8. RAZRED)

2. CILJ: promocija i razvoj volonterizma

3. OBRAZLOŽENJE CILJA:

Kroz rad s učenicima primjetio sam da vrlo mali broj učenika volontira na bilo koji način; kako velika većina učenika ima kućnog ljubimca i voli životinje, odlučio sam promovirati volontiranje prije svega kroz kontakt s napuštenim životinjama

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Definirati pojam napuštenih životinja i azila
- Objasniti razloge napuštanja životinja
- upoznati se s volontiranjem u azilu za napuštene životinje

5. NAČIN REALIZACIJE: izvanučionička nastava

OBLIK: posjet azilu za napuštene životinje

SUDIONICI: zainteresirani učenici osmih razreda, pedagog Igor Salopek

NAČINI UČENJA:

- aktivno slušanje predavanja o azilu
- kontakt sa životinjama
- volontiranje u azilu

METODE POUČAVANJA

- organizacija i koordinacija posjeta azilu

6. POTREBNI RESURSI: vlastiti prijevoz do azila, učenici, pedagog

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- razgovor s učenicima
- fotografije
- uključivanje u volontiranje

8. ODGOVORNE OSOBE: pedagog Igor Salopek

MEĐUNARODNO NATJECANJE "KLOKAN BEZ GRANICA"

KURIKULUMSKO PODRUČJE: MATEMATIČKO

1. CIKLUS: 1., 2., 3., (2.- 8. RAZRED)

2. CILJ: Populariziranje matematike i širenje osnovne matematičke kulture

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočen je interes učenika za matematikom izvan redovnih školskih programa; svake godine sve više učenika uključuje se u Međunarodno matematičko natjecanje Klokkan bez granica, a prijavljeni učenici postižu dobre rezultate

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Samostalno riješiti zadatke;
- Prepoznati od ponuđenih rješenja koje je točno (zadaci su raznovrsni i poredani od lakših prema težim).

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: MEĐUNARODNO NATJECANJE „KLOKAN BEZ GRANICA“

SUDIONICI: Učenici od drugog do osmog razreda, učitelji RN, učitelji matematike

NAČIN UČENJA: Pismenim putem učenici će rješavati zadatke. Pčelice (drugi razred), Leptirići (treći razred) rješavaju 12 zadataka, ostale skupine rješavaju 24 zadatka.

METODE POUČAVANJA: Učitelji učenicima dijele potrebne zadatke, u 1. ciklusu pokazuju primjere kako se popunjava prijava za natjecanje.

TRAJANJE IZVEDBE: (ožujak 2016.); Zadatke će rješavati P i L 60 minuta, a ostali 75 minuta.

6. POTREBNI RESURSI:

LJUDSKI: učenici, učiteljici

MATERIJALNI/FINANCIJSKI: nastavni listići - pisani materijali HMD, olovke, pokloni HMD, materijalni troškovi (14 kn po učeniku za prijavu – pokrivaju roditelji)

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- nedovoljna zainteresiranost učenika za natjecanje (na cijeloj školi treba se prijaviti i izvršiti uplatu od 14 kn najmanje 20 učenika)
- slobodne učionice za provedbu natjecanja

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: rezultati na Međunarodnom matematičkom natjecanju "Klokkan bez granica" objavljeni na internetskim stranicama HMD

8. ODGOVORNE OSOBE: Učitelji razredne nastave od 2. do 4. razreda, te učitelji matematike od 5. do 8. razreda

1. CIKLUS: 1., 2. I 3. (1. - 8. RAZRED)

2. CILJ: razvijati odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, izrada uporabnih proizvoda od eko-materijala s naglaskom na estetiku, prezentirati rad školske zadruge

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: uočili smo zanimanje učenika za rad s prirodnim materijalima i za brigu školskog okoliša

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- izraditi uporabne predmete i ukrasa od prirodnih materijala (drvo, slama, komušina, plodovi...)
- izraditi uporabne predmete od stakla, tkanine i papira (origami)
- sudjelovati na izložbama u školi, lokalnoj zajednici i smotrama HUUZ-a
- razviti ustrajnost u aktivnostima
- vrednovati vlastiti i tuđi rad
- razvijati svijest o školskog okoliša i recikliranje
- prilagoditi se novim situacijama i idejama
- razvijati odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša

5. NAČINI REALIZACIJE:

OBLIK: izvannastavna aktivnost, radionice

SUDIONICI: učenici, učitelji, tehničko osoblje škole, roditelji

NAČINI UČENJA:

- aktivno sudjelovanje u radionicama
- izrađivanje uporabnih predmeta od prirodnih materijala
- sudjelovanje na izložbama
- natjecati se na smotre
- samovrednovanje i vrednovanje radova

METODE POUČAVANJA:

- demonstracija izrada predmeta

- razgovor o izrada predmeta
- praktični radovi: izrada uporabnih predmeta, plakate te prezentacije
- radionice
- razgovor o očuvanje kvalitete okoliša i recikliranje
- recikliranje
- organizacija rada u skupinama
- održavanje informacija za roditelje

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine

6. POTREBNI RESURSI:

- potrošni materijal
- pribor i materijal za šivanje, za slikanje na staklu, za slikanje na svilu, za rad drvom, za izradu Božićnih vijenaca, slama, komušina, za izradu origami, za izradu čestitke

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- nepovoljni vremenski uvjeti
- nedostatak materijalnih sredstava
- neusklađenost rasporeda
- prijevoz
- nesuradljivost roditelja

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA:

- prepoznavanje potreba tržišta
- financijska isplativost (prihod)
- rezultati na smotrama
- fotografije
- video zapis

8. ODGOVORNE OSOBE: Učenička zadruga IZVOR, Melinda Tupek (predsjednica), Marijani Ištvančić (podpredsjednik), Jasminka Golubić (tajnica), Gabrijela Dominović (prof. likovne kulture), Tibor Bali (prof. tehničke kulture) i voditeljice sekcije: Dubravka Bakran, Anita Kalogjera, Ksenija Ščuric, Vesna Plivelić, Željka Šprljan, Magdalena Tomljenović i Bojana Trivanović

ZADRUGA - OBILJEŽAVANJE ZNAČANJIIH DATUMA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ/ GRAĐANSKI ODGOJ/ PODUZETNIŠTVO

1. CIKLUS: 1., 2. I 3. (1. DO 7. RAZREDA)

2. CILJ: razviti pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u životu škole i neposredne zajednice u kojoj žive, razviti sposobnost javnoga nastupanja i govorenja pred drugima, razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet, osposobljavati učenike za prilagođavanje novim situacijama i idejama, razviti samostalnost i samopouzdanje, steći temeljna znanja u području gospodarstva, znati planirati svoj rad i ostvarivati planove, razviti sposobnost odgovorno izvršavati preuzete zadatke

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: učenici su pokazali veliki interes za aktivno sudjelovanje u kulturnim manifestacijama u školi, za izrađivanje ukrasnih i uporabnih predmeta i za pokazivanje svog rada

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- aktivno sudjelovati u priredbama i izložbama u školi
- aktivno sudjelovati u prezentacijama i radionicama u školi
- razviti ustrajnost u aktivnostima
- prilagoditi se novim situacijama i idejama
- planirati svoj rad te ostvarivati planove uz pomoć nastavnika
- izraditi uporabne predmete i ukrase uz pomoć nastavnika
- izložiti, prezentirati, predstaviti i prodavati svoje radove
- vrednovati vlastiti i tuđi rad

5. NAČINI REALIZACIJE:

OBLIK: redovna nastava i izvannastavna aktivnost: Melinda Tupek (Kreativci), Tibor Bali (Mladi tehničari), Marijani Ištvanic i Jasminka Golubić (Spretne ruke), Gabrijela Dominović (Likovna grupa PN), Dubravka Bakran (Mala radionica šivanje), Anita Kalogjera (Eko skupina), Vesna Plivelić (Likovna skupina RN), Željka Šprljan (Origami), Magdalena Tomljenović (Likovna radionica RN), Domagoj Brlečić (Zbor i Orkestra), Boris Bakarić (Dramska grupa), Biljana Smola (Plesna grupa), Miroslava Andrašek (Folklor), Mirjana Majić (Recitatori), Bojana Trivanović (Web skupina).

SUDIONICI: učenici, Učenička zadruga IZVOR, Melinda Tupek (učiteljica engleskog jezika, predsjednik zadruge) Marijani Ištvanic (učiteljica RN u produženom boravku, podpredsjednik zadruge), Jasminka Golubić (učiteljica RN u produženom boravku, tajnica zadruge), Gabrijela Dominović (prof. likovne kulture), Tibor Bali (prof. tehničke kulture), voditeljice sekcija: Dubravka Bakran, Anita Kalogjera, Ksenija Šćuric, Vesna Plivelić,

Željka Šprljan, Magdalena Tomljenović i Bojana Trivanović, učenici, učitelji, tehničko osoblje škole, roditelji

NAČINI UČENJA:

- priprema prodajne izložbe, prezentacije, radionice i priredbe
- aktivno sudjelovanje u prodajnim izložbama, prezentacijama, radionicama i priredbama
- planiranje vlastitog rada
- izrađivanje ukrasnih i uporabnih predmeta (adventski vijenci, anđeli od komušine, slikanje na staklu, slikanje na svili, školski kalendar, čestitke, svijećnjaci, ukrasne kutijice, origami, vrećice s lavandom, sapuni, broševi, slikovnice ili knjige, ukrasne vrećice, ukrasne kutijice, ...)
- samovrednovanje i vrednovanje radova

METODE POUČAVANJA:

- razgovor o izradi predmeta
- demonstracija izrade predmeta
- organizacija radionica i moderiranje rada u skupini
- nadzor i pomoć o izradi uporabnih predmeta, prezentacije, priredbe
- organizacija rada u skupinama
- dramatizacija
- ples
- pjevanje

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2015./2016.

6. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

- potrošni materijal
- pribor i materijal za šivanje, za slikanje na staklu, za slikanje na svilu, za rad s drvom, slama, prirodne, ukrasi i svijeće za izradu Božićnih vijenaca, komušina za izradu anđele, papir za izradu origamija, karton i ukrasi za izradu čestitki,
- razglas, mikrofoni, glazbeni instrumenti, nošnje, projektor, stolovi za štandove

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- materijalni troškovi
- nedostatak materijalnih sredstava
- neusklađenost rasporeda
- nesuradnja roditelja

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA:

- razgovor s učenicima i roditeljima
- praćenje postignuća tijekom godine (planiranje i provedba plana rada, kvaliteta proizvoda)
- fotografije, ljetopis
- video zapis priredbe za Dani kruha, Advent/Božić i Dan škole
- video zapis radionice i prezentacije za Dan škole
- financijska isplativost (prihod) iz prodajne izložbe za Advent/Božić i Dan škole

8. ODGOVORNE OSOBE:

Ravnateljica Ljiljana Benčec Miklečić, predsjednik zadruga Melinda Tupek, podpredsjednik zadruga Marijani Ištvančić, tajnica zadruga Jasminka Golubić, knjižničar Krešimir Petrak, prof. glazbene kulture Domagoj Brlečić, i prof. hrvatskog jezika Boris Bakarić.

1. CIKLUS: 1., 2. I 3. (1. - 8. RAZREDA)

2. CILJ: potaknuti učenike na osjetljivost za potrebe drugih

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: učenici su pokazali interes za karitativno djelovanje te za sudjelovanje u dobrotvornim akcijama (1. Prikupljanje hrane za pučku kuhinju; 2.prikupljanje starog papira za nove udžbenike, suradnja sa župnom zajednicom kroz projekt „Servis dobrote“ u kojem sudjeluje oko 60 učenika podjeljenih u 6 različitih skupina, nrp. ekološka, liturgijska, sportska, karitativna i dr. iz svih razreda od 4. do 8., svake subote 2 šk. sata tijekom cijele šk. god.) gdje do izražaja dolazi doprinos samih učenika i njihovih roditelja

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- sudjelovati u mobilizaciji zajednice oko općeg dobra
- ukazati na zajedništvo i vjeru da zajedno možemo mijenjati stvari na bolje, pogotovo za pripadnike najranjivijih društvenih skupina

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: izvannastavne aktivnosti

SUDIONICI: učenici, vjeroučitelji, učitelji, roditelji

NAČINI UČENJA:

- slušanje
- razgovor
- iznošenje stavova , mišljenja i želja
- donošenje odluke o aktivnom sudjelovanju
- prenošenje ideje roditeljima
- sudjelovanje u humanitarnim akcijama tj. karitativnom radu (prikupljanje hrane, starog papira i sl.)

METODE POUČAVANJA:

- razgovor
- demonstracija kroz poticajne plakate i sl.
- korespondencija s roditeljima
- praktičan rad

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2015./2016.

6. POTREBNI RESURSI:

- donirana hrana i kućne potrepštine
- stari papir (stari udžbenici, stare bilježnice i sl.)

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- nedostatak zanimanja i suradnje djece i roditelja

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- količina prikupljenih sredstava (hrane, papira i sl.)

8. ODGOVORNE OSOBE: vjeroučiteljice Ljuba Jurić i Ljubica Krištić

PROJEKT U ERASMUS + COMENIUSU „TAJNE EUROPSKIH PRIJESTOLNICA“

KURIKULUMSKO PODRUČJE: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

1. CIKLUS: 1., 2. I 3. (1. - 8. RAZRED)

2. CILJ: upoznati učenike s kulturom Latvije, Litve, Španjolske, Rumunjske i Bugarske, osposobiti učenike za bolju komunikaciju, razvijati pozitivni stav prema govorenju na engleskom jeziku kako bi učenici prevladali strah od pogrešaka, razvijati pozitivni stav prema čitanju na engleskom jeziku kako bi učenici prevladali strah od nerazumijevanja

3. Obrazloženje cilja: učenici su pokazali veliki interes za upoznavanje inozemnih kultura pa želimo na taj način oživotvoriti nastavne sadržaje

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- koristiti engleski jezik u komunikaciji s učenicima drugih zemalja
- prepoznati i imenovati geografska i kulturna obilježja spomenutih zemalja
- čitati legende povezane s europskim prijestolnicama zemalja u projektu na engleskom jeziku
- posjetiti gradove zemalja koje su uključene u projekt
- sudjelovati u dramatizaciji jedne od legendi o gradu Zagrebu
- izraditi slikovnicu
- izraditi rječnik
- snimiti kratki film
- prevesti neke legende o gradu Zagrebu na engleski jezik

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: redovna i dodatna nastava

SUDIONICI: učenici predmetne nastave, učitelj geografije Marijan Biruš, učiteljica povijesti Marina Renić, učitelji engleskog jezika Marijan Fitz, Noemi Ajduković i Melinda Tupek, učitelj hrvatskog jezika Boris Bakarić, učiteljica hrvatskog i njemačkog jezika Margita Bašić Kale, pedagog Igor Salopek, računovođa Mira Dumić, ravnateljica Ljiljana Benčec Miklečić

NAČINI UČENJA:

- sudjelovanje u različitim oblicima govorne produkcije i interakcije
- primjena strategija čitanja

- suradničko učenje
- dramatizacija legendi
- izrada slikovnica
- snimanje kratkog filma
- izrada rječnika
- prevođenje legendi
- predstavljanje tipičnih suvenira grada Zagreba

METODE POUČAVANJA:

- nadzor i usmjeravanje učenika
- usmeno izlaganje
- razgovor
- slušanje i čitanje sa zadatkom
- igra uloga
- interpretacija dramskog teksta
- organizacija i nadzor suradničkog učenja

TRAJANJE IZVEDBE: 2014./15.-2017./18.

6. POTREBNI RESURSI:

- učitelji
- učenici
- slikovnice na stranom jeziku, kartice sa slikama, kartice s riječima, plakati, nastavni listići
- ploča, kreda u boji, fotokopirni stroj, papir
- potrošni materijal (papir, olovke, markeri)

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- usklađivanje rasporeda

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA:

- sudjelovanje u različitim aktivnostima
- fotografije
- videozapis

- rječnik pojmova
- prijevod legendi
- izložba slikovnica

8. ODGOVORNE OSOBE: Marijan Biruš, učitelj geografije, koordinator projekta u OŠ Sesevetska Sopnica

1. CIKLUS: 1., 2. I 3. (1. - 8.RAZRED)

2. CILJ: poticati kod učenika interes za osnove novinarstva, analiziranje događaja i promjena u školi te verbalnu i pisanu komunikaciju; razvijati učeničku kreativnost te ih poticati na komunikaciju s ljudima iz različitih društvenih sfera; njegovati materinji jezik, slobodu misli, ali i odgovorno pisanje i izražavanje

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: učenici pokazuju interes za medije te smo željeli obnoviti školski list koji nije izlazio nekoliko školskih godina

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- istražiti vijest
- napisati vijest ili izvještaj
- osmisлити vizualni koncept
- urediti sadržaj novina
- intervjuirati goste
- obraditi fotografije
- grafički oblikovati tekst

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: izvannastavna aktivnost Novinari

SUDIONICI : učiteljica hrvatskog jezika i povijesti Marina Renić, učenici

NAČINI UČENJA:

- čitanje i obrada teksta
- pisanje članaka
- oblikovanje članaka
- promatranje i analiza događanja u Školi i lokalnoj zajednici

METODE POUČAVANJA:

- razgovor s učenicima
- demonstracija i priprema materijala

- uređivanje pisanog teksta (prijelom)
- lektura i korektura

6. POTREBNI RESURSI: učenici, učiteljica hrvatskog jezika i povijesti Marina Renić, učiteljica informatike Bojana Trivanović, učiteljica likovne kulture Gabrijela Dominović, knjižničar Krešimir Petrak, potrošni materijal, školska tehnička pomagala te tisak i grafička obrada

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- školski list
- mrežne stranice Škole
- fotografije

8. ODGOVORNE OSOBE: ravnateljica Ljiljana Benčec Miklečić, uredništvo školskog lista Školarac (učiteljica hrvatskog jezika i povijesti Marina Renić, učiteljica informatike Bojana Trivanović, učiteljica likovne kulture Gabrijela Dominović, knjižničar Krešimir Petrak)